

У 48485  
391

# РУССКИЙ ЯЗЫК

5



**Р.Т. ТАЛИПОВА, С.Ю. ИСЛАМБЕКОВА,  
Е.С. СТЕПАНЕНКО, О.П. АЛЬ-ДИДЖЕЙЛИ**

# **РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Учебник для 5 класса  
общеобразовательной школы**

*Издание 7-е, исправленное*

**Утвержден  
Министерством народного образования  
Республики Узбекистан**

**ТАШКЕНТ  
«O‘ZBEKISTON»  
2006**

### Рецензенты:

кандидат педагогических наук

**Ш. Абдурашидова**

методист Ташкентского областного института  
усовершенствования учителей

**Д. Рахманова**

### УСЛОВНЫЕ ЗНАКИ:

Читайте



Это интересно



Загадки



Пословицы, поговорки



Юмор



Мужской род



Женский род

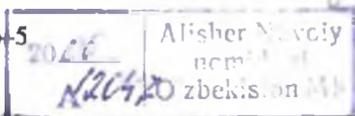


Средний род



Все права охраняются и принадлежат издателю, ни одна из частей этого издания не может воспроизводиться без предварительного согласия издателя

ISBN-5 640-03236-5



О 4306020101-259 2006  
М 351 (04) 2006

© ИПТД "O'ZBEKISTON", 2006.

© ООО "MaxiGraf Plus", 2006.

# **1 СЕНТЯБРЯ**

A nighttime collage of Uzbekistan landmarks. On the left is the Independence Monument, a bronze equestrian statue of a man on a horse. In the center is the illuminated dome of the Tashkent State University. On the right is the illuminated facade of the National Library of Uzbekistan. A large, glowing globe is positioned in the upper right corner.

**День  
независимости  
Республики  
Узбекистан**

**Поздравляем  
с новым учебным годом!**

# 1

Как узнать, сообщить, кто перед вами.  
Как указать на родственные  
и дружеские связи

кто? – kim?

## ШКОЛЬНЫЙ ЗВОНОК

Звонок зальётся весело,  
Серебряно звеня,  
Своей весёлой песенкой  
Зовёт он в класс меня.

Молчал он все каникулы,  
И снова в сентябре  
Он слышен в школьном здании  
И слышен во дворе.

Приводит нас он в первый класс,  
А через десять лет  
В последний раз, в последний раз  
Он прозвенит нам вслед.

(В. Данько)

### Словарь

прозвенеть – jaranglamoq

зальётся весело – quvnoq jaranglaydi

нам вслед – oqamizdan

### Задания

I. Прослушайте стихотворение и научитесь читать его выразительно.

II. Ответьте на вопросы.

1. Как звенит первый звонок?
2. Почему он молчал все каникулы?

III. Расскажите о том, как вы провели летние каникулы.

IV. Выучите стихотворение наизусть.

## Как поздороваться и попрощаться

*Здравствуй(те)!*

*Доброе утро!*

*Добрый день!*

*Добрый вечер!*

*Привет!* (в разговоре со сверстниками)

*До свидания!*

*Прощайте!*

*Пока!*

*До встречи!*

1. Прочитайте диалоги. Обратите внимание на ответные реплики при приветствии.

- Привет, Нафиса.
- Привет, Олег.
- Как ты поживаешь?
- Спасибо, хорошо.

\* \* \*

- Добрый день, ребята. Очень рада вас видеть.
- Здравствуйте, Лола Ахмедовна. Мы тоже очень рады.
- Как ваши дела?
- Спасибо, хорошо.

2. Поздоровайтесь с другом (подругой), с учителем, с родителями друга.

### С р а в н и т е !

**к т о ?**

<i>отец</i>	<i>мать</i>
<i>брат</i>	<i>сестра</i>
<i>дедушка</i>	<i>бабушка</i>

**k i m ?**

<i>ota</i>	<i>ona</i>
<i>aka (uka)</i>	<i>opa (singil)</i>
<i>buva</i>	<i>buvi</i>

**к т о ?**

*петух*  
*бык*  
*курица*  
*корова*

**n i m a ?**

*xo`roz*  
*ho`kiz*  
*tovuq*  
*sigir*

## Запомните!



### Люди (кто?)



Дедушка, отец, сын,  
брат, дядя, мальчик,  
ученик, студент,  
учитель, племянник,  
друг, товарищ, сосед.

Бабушка, мать, дочь,  
сестра, тётя, девочка,  
ученица, студентка,  
учительница, племянница,  
подруга, соседка.

### Животные и птицы (кто?)

Козёл, бык, баран,  
гусь, петух, волк.

Коза, корова, овца,  
собака, лошадь, лиса,  
курица, утка.

## Запомните!

Он	Она	Оно
<i>мой брат</i>	<i>моя сестра</i>	<i>моё письмо</i>
<i>мой журнал</i>	<i>моя тетрадь</i>	<i>твоё пальто</i>
<i>твой отец</i>	<i>твоя мама</i>	<i>моё полотенце</i>
<i>твой учебник</i>	<i>твоя книга</i>	<i>твоё место</i>



- Это твой отец?
- Да, мой.



- Это твоя мать?
- Да, моя.

— Это твой друг?

— ...

— Это твой дядя?

— ...

— Это твоя тётя?

— ...

— Это твоя подруга?

— ...

### 3. Ответьте на вопросы отрицательно.

**Образец:** — Это твоя мама?

— Нет, не моя.

— Это твоя сестра?

— ...

— Это твой дедушка?

— ...

— Это твой дядя?

— ...

— Это твоя тётя?

— ...

### 4. Прочитайте диалог. Закончите слова и чётко произнесите их.

**Озода:** Кто это?

**Лена:** Это мо...мама.

**Озода:** Как её зовут?

**Лена:** Мария Михайловна.

**Озода:** А это тво... папа?

**Лена:** Да. Его зовут Пётр Николаевич.

**Озода:** А это кто?

**Лена:** Это мо... старший брат Олег.

**Озода:** Он учится в школе?

**Лена:** Нет, он студент.

### 5. Запишите текст, дополняя его словами *мой* или *моя*.

Это ... семья. Вот ... мама. Она учительница. А это ... папа. Он агроном. У меня есть бабушка и дедушка. ... дедушка — садовод. Это ... сестра Малика. Она учится в 7 классе. Это ... старший брат Карим. Он учится в институте. А это ... младший брат Анвар. Ему 8 лет.

6. Переведите диалог на русский язык. Ситуация: Анвар пришёл в гости к своему другу Хакиму. Вся семья Хакима дома.

А н в а р: Salom!

Н а к и м: Salom, Anvar, uyu kir!

Н а к и м н и н г о п а s i: Yaxshimisan, o'g'lim?

Н а к и м н и н г о t a s i: Yaxshimisan, o'g'lim?

Н а к и м: Tanishinglar. Bu mening do'stim Anvar. Bular mening oyim Sharifa opa, mening otam Sobir aka. Bu esa mening singlim Lola.

А н в а р: Juda xursandman, Hakim.

7. Покажите фотографии вашей семьи и расскажите о своих родителях, братьях и сёстрах.

8. Задайте вопросы по фотографиям и ответьте на них отрицательно.

О б р а з е ц: — Это твой друг?

— Нет, не друг. Это мой брат.

9. Покажите собеседнику фотографии членов вашей семьи и расскажите о них. В рассказе употребите слова: *тётя, старшая сестра, племянница, племянник, одноклассница, одноклассник, подруга, друг* и т.д.

### Словарь

племянник  
племянница



jiyan

### Как познакомиться с человеком

Как	<i>тебя</i> <i>Вас</i> <i>его</i> <i>её</i> <i>их</i> <i>твоя</i> <i>ваша</i>	<i>зовут?</i>	<i>Меня</i> <i>Его</i> <i>Её</i> <i>Их</i>  <i>Моя</i> <i>Его</i> <i>Её</i> <i>Их</i>	<i>зовут</i>     <i>фами-</i> <i>лия (и)</i>	<i>Анвар и</i> <i>Наргиза</i>     <i>Икрамов (и)</i> <i>Икрамова</i>
Как	<i>его</i> <i>её</i> <i>их</i>	<i>фами-</i> <i>лия(и)</i>			

<i>Как</i>	<i>твои ваши его её их</i>	<i>имя и отчест- во</i>	<i>Мои Наши Его Её Их</i>	<i>имя и отчест- во</i>	<i>Татьяна Петровна (и) Олег Николаевич</i>
------------	--	---------------------------------	---	---------------------------------	---

10. Прочитайте диалоги. Запомните ответные реплики при знакомстве.

– Мама, познакомься! Это мой друг, его зовут Саид, мы учимся с ним в одном классе.

– Очень приятно. А я – Мария Николаевна.

\* \* \*

– Мальчик, ты новенький? Как тебя зовут?

– Федя.

– А фамилия?

– Скворцов.

11. Представьте себя незнакомому сверстнику (подруге вашей сестры, родителям друга).

12. Познакомьте друзей со своими родителями. Скажите, какие слова используются при знакомстве в узбекском языке, переведите их на русский язык.

13. Переведите на русский язык так, чтобы получилась рифмованная фраза.

Otam, onam, akam va men – bu bizning butun oila-miz.



Прочитайте загадки-шутки, отгадайте их.

Сын моего отца, но не мой брат. Кто же он?

\* \* \*

В одной семье отец и мать. У них два сына. У каждого сына по одной сестре. Сколько человек в семье?



## В САДУ И В ПОЛЕ ЛЕТОМ

(Рассказ Азиза)

Летние каникулы я провёл у дедушки. Он живёт в кишлаке Оксай недалеко от Намангана. Мой дедушка – садовник. В саду, где он работает, растут разные деревья. В июне спели вишня и урюк. Я помогал убирать урожай.

Из всех деревьев сада мне особенно понравился тутовник. Это большое дерево с толстыми ветками.

Дедушка объяснил мне, что листья тутовника едят гусеницы тутового шелкопряда.

В июле спели вкусные, сочные плоды яблони. А в августе мы убрали урожай персиков.

Дедушка мне говорил: “Ешь больше фруктов – будешь здоровым. В них много витаминов, поэтому они полезны для здоровья”.

Летом я с ребятами часто ходил на хлопковое поле. Всё лето дехкане ухаживали за хлопчатником: поливали, рыхлили почву, уничтожали сорняки.

За лето я хорошо отдохнул и узнал много интересного.

### Словарь

садовник – bog‘bon

тутовник – tut

гусеница (тутового шелкопряда) – ipak qurti

сочный – shirali

---

рыхлили почву – chopiq qildilar

уничтожали сорняки – begona o‘tlarni yo‘q qilishdi

### Задания

I. Скажите, как можно по-другому озаглавить текст.

II. Ответьте на вопросы.

1. Где провёл каникулы Азиз?

2. Какие деревья растут в саду?

3. Какие плоды созревают в июне, а какие — в июле и августе?

4. Что вы узнали о тутовнике?

5. Что делают дехкане на хлопковом поле летом?

III. Какое значение для здоровья человека имеют фрукты? Найдите ответ на этот вопрос в тексте.

IV. Узнайте у своих товарищей где они были, что нового узнали во время летних каникул.

V. А у вас есть сад? Расскажите, какие деревья в нём растут, какое дерево вам нравится больше всего.

VI. Выполните письменно одно из заданий: 1) напишите о том, как вы провели лето; 2) ответьте на вопросы задания II.

## 2

Как узнать, сообщить, что перед вами

что? - нима?

**З а п о м н и т е!**

		
дом карандаш словарь	страна парта земля тетрадь	письмо окно море время

**Ч т о?**

*школа*

*дом*

*окно*

**N i m a?**

*maktab*

*uy*

*deraza*

**Ч т о?**

*урок*

*доска*

**N i m a?**

*dars*

*xattaxta*

14. Запишите слова в три столбика.

Образец: он она оно

... ..

Стол, журнал, учебник, книга, ручка, блокнот, карандаш, словарь, портфель, дневник, парта, класс, окно, дерево, поле, улица.

### Запомните!

Он чей?

*мой дом*

*твой ранец*

*наш класс*

Она чья?

*моя ручка*

*твоя книга*

*наша парта*

Оно чьё?

*моё письмо*

*твое окно*

*ваше имя*

15. Укажите на принадлежность предметов, употребляя слова: *мой (моя, моё), твой (твоя, твоё)*.

... дом, ... портфель, ... журнал, ... учебник, ... дневник, ... карандаш, ... мяч.

... платье, ... зеркало, ... окно, ... дерево, ... письмо, ... кресло.

... сумка, ... авторучка, ... книга, ... газета, ... парта.

16. Укажите на принадлежность предметов, присоединив слова: *мой (моя, моё), твой (твоя, твоё)*. Запишите свои ответы.

Пальто, платье, косынка, шапка, лента, юбка, кофта, книга, сумка, альбом.

17. Скажите своему собеседнику, что данные предметы принадлежат вам.

Ручка, платье, сумка, словарь, книга, дневник.

18. Составьте диалог по образцу, употребляя данные слова.

Образец: — Чей это альбом?

— Не мой.

— А чей же он?

— Это её словарь.

Авторучка, блокнот, письмо, резинка, бумага, ранец.

19. Уточните у собеседника, кому принадлежат предметы, окружающие вас.

20. Скажите, на какие вопросы здесь даны ответы. Запишите вопросы и ответы.

1. ... ? – Да, это мой карандаш. 2. ... ? – Да, это моя ручка. 3. ... ? – Нет, это не мой словарь, а его.

21. И г р а - ц е п о ч к а: задайте друг другу вопросы по образцу. В игре победит тот, кто задаёт вопрос последним, не повторяя уже сказанное.

**Образец:**

1-й ученик: *Это чья ручка?*

2-й ученик: *Моя. Это чьё письмо?*

3-й ученик: *Моя. Это чей блокнот? И т. д.*

## РУССКИЙ АЛФАВИТ

**Аа, Бб, Вв, Гг, Дд, Ее, Ёё, Жж, Зз, Ии, Йй, Кк, Лл, Мм, Нн, Оо, Пп, Рр, Сс, Тт, Уу, Фф, Хх, Цц, Чч, Шш, Щщ, ь, ы, ь, Ээ, Юю, Яя.**

22. Выпишите сначала все гласные буквы (unli harflar), а затем согласные (undosh harflar).

23. Прочитайте стихотворение. Скажите, какие буквы “опоздали”. Объясните смысл последних строчек.

Тридцать три родных сестрицы  
На одной живут странице.  
К вам они сейчас спешат.  
Славные сестрицы  
Очень просят всех ребят  
С ними подружиться.

А, Бэ, Вэ, Гэ, Дэ, Е, Жэ  
Прикатили на еже.  
Зэ, И, Ка, Эль, Эм, Эн, О  
Дружно вылезли в окно.  
Пэ, Эр, Эс, Тэ, У, Эф, Ха  
Оседлали петуха.

Цэ, Чэ, Ша, Ша, Э, Ю, Я –  
Все теперь мои друзья.  
Пять сестрёнок опоздали,  
Заигрались в прятки.  
А теперь все буквы встали  
В азбучном порядке.  
Познакомьтесь с ними, дети,  
Все они стоят рядком.  
Очень плохо жить на свете  
Тем, кто с ними не знаком.

### Словарь

сестрицы – ora-singillar

прикатить – kelmoq

---

оседлали петуха – хо'rozga minishdi

заигрались в прятки – bekinmachoq o'ynashdi

24. Продолжите ряды, располагая слова, данные в справке, по алфавиту.

Мой альбом, брат, велосипед ...

Моя авторучка, газета ...

Моё дерево, зеркало ...

Слова для справок: сестра, улица, рубашка, шапка, юбка, ложка, чашка; мяч, велосипед, стол, класс, рисунок, племянник, фломастер, хлеб, костюм, словарь; мыло, лицо, письмо, яблоко, платье, расписание, окно.

25. Прочитайте стихотворение. Продолжите его, называя вещи на буквы м, л, п, к, с.

– Что везёшь, автомашина?

– Всё, что есть на букву а.

Вот арбузы, апельсины,

Абрикосы и айва.

– Что везёшь, автомашина?

– Всё, что есть на букву м.

Вот ...

26. Слушайте, читайте, повторяйте.

**Т — ТЬ**

1. Ты — ти, то — тѐ, та — тя, ту — тю; Тома — тѣтя, тарелка — тѣпка, тысяча — квартира, туфли — костюм, тетрадь, пластинка.

2. — Тимур, это твоя тѣтя?

— Да, моя.

— Озода, это чьѐ платье?

— Моѐ.

— Анвар, это твоя тетрадь или моя?

— Твоя. Моя тетрадь на столе.

**Л — ЛЬ**

1. Лы — ли, ла — ля, ло — лѐ, лу — лю; ел — ель, столы — линия, ласточка — лягушка, лук — люк.

2. — Анвар, кто это?

— Мой учитель.

— Саида, это твой билет?

— Нет, не мой.

— Диля, это мой альбом, а это твой. Да?

— Да, мой.

27. В этой комнате есть десять предметов, названия которых начинаются с буквы **с**. Назовите их, добавляя к ним слова *наш* (*наша, наше*).





Прочитайте и отгадайте загадку.

Этот глаз — особый глаз,  
Быстро взглянет он на вас,  
И появится на свет  
Самый точный ваш портрет.

взглянет — bir qarab qo'yadi



Прочитайте скороговорку. Запомните её.

Говорит попугай попугаю:  
— Я тебя, попугай, попугаю!  
Попугаю в ответ попугай:  
— Попугай, попугай, попугай!

попугай — to'tiqush

попугать (попугай) — qo'rqitmoq (qo'rqit)



### СКОЛЬКО СЛОВ НА БУКВУ К

На одном дворе жили кот, коза, курица, корова, кролик. Однажды вышел во двор кот и закричал:

— Слушайте все! Я прочитал в старой книге, как варить компот.

— Ну и как же его варить?

— Принесите каждый всё самое вкусное, остальное я сделаю сам.

Все ушли искать самое вкусное. А кот разжёл костёр, повесил над костром котёл с водой.

Первой пришла коза и принесла капусту. Потом пришла курица и принесла зёрнышки кукурузы. Корова принесла арбузные корки, кролик — клевер, а сам кот достал из кармана кусок колбасы.

В котле закипела вода. Кот кинул капусту, корки, кукурузу, клевер и колбасу в котёл и закрыл крышкой. Через некоторое время он позвонил в колокольчик:

— Готово, кушайте на здоровье.

Попробовали друзья — ух, как невкусно!

— Компот называется! Сам ешь!

– Почему же так невкусно получилось? – мрачно размышлял кот.

(По Г. Юдину)

### Словарь

костёр – gulxan  
капуста – karam  
зёрнышко – don

корки – po'choq  
клевер – beda  
размышлять – o'yulamoq

самое вкусное – eng mazali  
кушайте на здоровье – osh bo'lsin

### Задания

I. Дайте рассказу другое название.

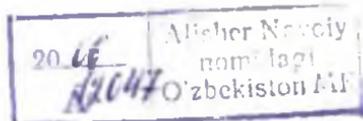
II. Ответьте на вопросы.

1. Кто жил на одном дворе?
2. Что решил сделать кот?
3. Что должен был принести каждый?
4. Что кинул кот в котёл?
5. Какой получился компот?
6. Как вы думаете, почему компот получился невкусный?

III. Посчитайте, сколько в рассказе слов на букву *к*.

IV. Скажите, а вы любите компот. Какие фрукты нужны для компота? А овощи кладут в компот?

V. Расскажите, как мама варит компот.



## 3

## Как указать на человека или предмет

какой? этот (это, эта) – qanday? bu, ana shu

**Это** ученик. –  
Bu o'quvchi.

**Это** ученица. –  
Bu o'quvchi qiz.

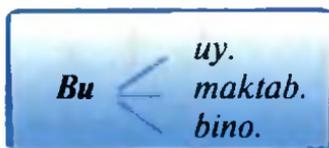
**Это** письмо. –  
Bu xat.

**Этом (том)** ученик – мой друг –  
Bu o'quvchi – mening do'stim.

**Эта (та)** ученица – моя подруга. –  
Bu o'quvchi qiz – mening dugonam.

**Это (то)** письмо лежит на столе. –  
Bu xat stolda yotibdi.

## С р а в н и т е !



**Этом** дом – ana shu uу

**Эта** школа – ana shu  
maktab

**Это** здание – ana shu bino

**Том** дом – anavi uу

**Та** школа – anavi  
maktab

**То** здание – anavi bino

28. Прочитайте предложения. Переведите их на узбекский язык. Обратите внимание на окончания выделенных слов.

1. **Это** цирк. **Этом** цирк построили недавно.
2. **Это** магазин. **Этом** магазин работает без перерыва на обед.
3. **Это** комната. **Эта** комната большая и светлая.
4. **Это** здание. **Это** здание строят рабочие.

29. Уточните у собеседника и подтвердите, что у вас есть то, о чём он спрашивает.

**Образец:** – У тебя есть этот учебник?  
– Этот? Да, есть.

– У тебя есть этот словарь?

– ...

– У тебя есть это стихотворение?

– ...

– У тебя есть эта книга?

– ...

**30. Прочитайте, переводя слова, данные в скобках, на русский язык.**

- Олег, здравствуй!
- Здравствуй, Анвар. Ты здесь живёшь?
- Да.
- Красивая улица. В самом центре города. А где твой дом?
- Видишь (ana u) серое здание?
- Да.
- Это почта. А рядом наш дом.
- (Mana shu) старый дом или (ana u) новый четырёхэтажный дом?
- (O'sha) новый дом. Мы недавно переехали в (mana shu) дом.

**31. Запишите предложения, используя слова *тот, то* или *та*.**

1. Этот ученик читает, а ... ученик рисует. 2. Эта ученица пишет, а ... ученица слушает радио. 3. Это окно большое, а ... окно маленькое. 4. Этот класс чистый, а ... грязный.

**32. Запишите, используя слова *тот, это* или *эта*.**

... наша улица. ... улица центральная. Здесь новые красивые здания: кинотеатр, универмаг, больница, аптека. ... кинотеатр построили в прошлом году. Слева наша школа. А ... серое здание – почта. Рядом больница. В конце улицы большое круглое здание. ... цирк.

**33. Прочитайте, используя слова *тот, эта* или *это*.**

1. ... сад. ... сад посадили школьники. 2. ... дом. ... дом построили рабочие. 3. ... универмаг. ... универмаг работает с девяти часов утра до шести часов вечера. 4. ... аптека. ... аптека находится на первом этаже нашего дома.

34. Уточните у собеседника, в каком именно доме он живёт, употребляя слова *высокий, низкий, одноэтажный, четырёхэтажный, кирпичный, красный, серый*.

**Образец:** — Какой дом? Тот старый или этот новый?  
— Этот новый.

35. Прочитайте слова со звуком *ц*.

1. Центр, цирк, ученица, больница, отец, конец; центр города, новый цирк, эта больница, мой отец, хорошая ученица.

2. Та улица широкая и красивая. Этот цирк построили в прошлом году. Мой отец работает в больнице. Наш дом находится на центральной улице.



## ЧЕРЕПАХА

Странный след на песке — словно проехал игрушечный грузовик. Это след черепахи. Черепаха выползла из норы и пошла искать свежую травку.

Вдруг увидела ящерицу. Ящерица решила испугать черепаху и разинула рот до ушей. Но черепаха её не испугалась.

Ползёт черепаха дальше. Навстречу заяц. Этот зверь не страшен черепахе.

Потом встретила черепаха суслика. Но и этот зверь не может испугать черепаху.

Не боится черепаха скорпиона, фаланги и даже удава.

Но вот над собой услышала черепаха крик орла. Эта птица — самый страшный враг черепахи.

Черепаха быстро спрятала ноги и голову в панцирь.

Орёл обхватил когтями черепаху, взлетел высоко и поднёс её к далёкой скале. Но тут к нему бросился другой орёл и стал отнимать добычу. Они сцепились в воздухе.

Тут орёл разжал когти, и черепаха упала вниз в густую траву. Это было спасение.

(По Н. Сладкову)

### Словарь

странный – g'alati  
ящерица – kaltakesak  
суслик – yumronqoziq  
скорпион – chayon

панцирь – toshbaqa kosasi  
сцепиться – yoqalashib ketmoq  
фаланга – zaharli o'rgimchak  
улав – bo'g'ma ilon

разинула рот – og'zini katta ochdi  
разжал когти – changalini ochdi

### Задания

I. Ответьте на вопросы.

1. Чей след был на песке?
2. Почему черепаха выползла из норы?
3. Кого не боится черепаха?
4. Кто самый страшный враг черепахи?

II. Найдите в рассказе отрывок о том, что случилось с черепахой, когда её схватил орёл. Передайте его содержание.

4

Как указать на множество предметов, людей, животных

что? – nima? nimalar? u, ana shu

**Это стол.** Bu stol. – **Это столы.** Bu stollar.  
**Это ребёнок.** Bu bola. – **Это дети.** Bu bolalar.  
**Это заяц.** Bu quyon. – **Это зайцы.** Bu quyonlar.

### Запомните!

Он	Она	Оно	Они	
стол	парта	письмо	столы	семьи
словарь	семья	поле	словари	письма
			парты	поля

нога – ноги	друг – друзья	ухо – уши(х-ш)
урок – уроки	брат – братья	камень –
этаж – этажи	дерево –	камни(е–)
мяч – мячи	деревья	день – дни(е–)
карандаш –	стул – стулья	огурец – огурцы(е–)
карандаши	лист – листья	локоть –
вещь – вещи	время – времена	локти(о–)

36. Ответьте на вопросы утвердительно.

Образец: – Это твои братья?

– Да, это мои братья.

1. Это твои товарищи? 2. Это твои друзья? 3. Это твои подруги? 4. Это твои тетради? 5. Это твои журналы? 6. Это твои платья? 7. Это твои туфли?

37. Укажите на множество предметов.

В обувном магазине можно купить сапог .., туфл.., ботинк.., чулк.. и шнурк.. для ботинок. В магазине “Одежда” продаются плать.., куртк.., кофт.., костюм.. и брюк.. . В овощном магазине продаются арбуз.., дын.., огурц.., помидор.. . Тетрад.., альбом.., линейк.., ручк.., карандаш.. и портфел.. продаются в магазине “Канцтовары”.

38. Ответьте письменно на вопросы.

1. Какие предметы обычно лежат на письменном столе? 2. Какие предметы лежат на парте? 3. Какие предметы находятся в книжном шкафу? 4. Какие вещи висят на вешалке?

39. Скажите, что обычно изображается на географических картах. В ответах употребите слова *город, страна, море, остров, океан, река* и другие во множественном числе.

40. Прочитайте текст, употребляя слова, данные в скобках, во множественном числе.

В нашей стране живут представители более чем 130 на-

циональностей: (узбек), (таджик), (казах), (киргиз), (татар), (кореец), (русский), (украинец), (немец), (поляк) и другие.

Все они живут дружно, уважая (обычай) и (традиция) друг друга. Они имеют возможность изучать и узбекский и русский (язык). Русский язык – это один из мировых языков. А узбекский – это государственный язык. На нём издаются (газета) и (журнал), ведётся делопроизводство.

41. Назовите людей других национальностей, живущих в Узбекистане.

### З а п о м н и т е!

#### Названия детёнышей

ежонок — *ежата*

волчонок — *волчата*

медвежонок — *медвежата*

цыплёнок — *цыплята*

котёнок — *котята*

козлёнок — *козлята*

42. Прочитайте, досказывая слова.

У ежей подросли еж.. — Но боятся мама с папой  
Замечательные реб.. . Малышей погладить лапой.

43. Запишите слова во множественном числе.

Верблюжонок — ..., зайчонок — ..., мышонок — ..., лисёнок — ..., котёнок — ..., жеребёнок — ... .

44. Напишите по образцу.

Образец: У коровы телята.

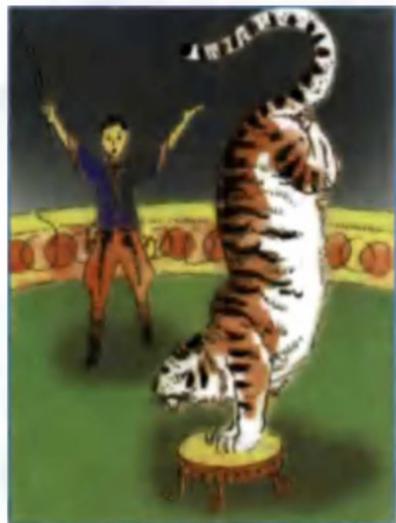
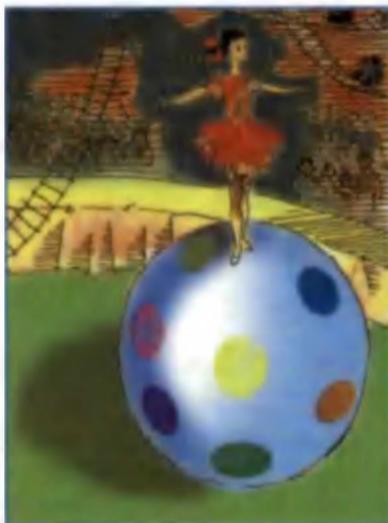
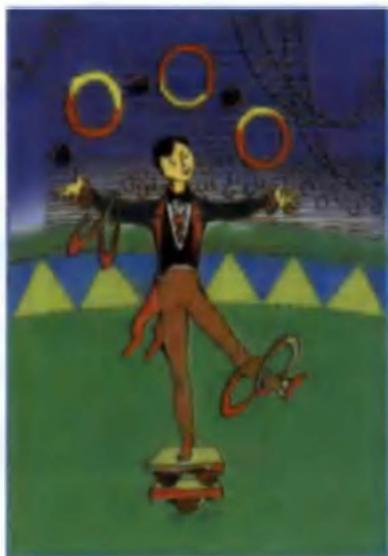
1. Коза. 2. Кошка. 3. Утка. 4. Ёж. 5. Медведь. 6. Лиса.

45. Перечислите школьные принадлежности, одежду, обувь, головные уборы и другие предметы, которых много вокруг вас.

46. Прочитайте скороговорку. Запомните её.

Были галчата в гостях у волчат,  
Были волчата в гостях у галчат.  
Нынче волчата галдят, как галчата,  
И, как волчата, галчата молчат.

47. Скажите, кто изображён на рисунках.



Слова для справок: клоун, жонглёр, дрессировщик, акробатка.

дрессировщик — hayvon o'rgatuvchi

48. Скажите, кто из вас был в цирке. Расскажите, какие артисты вам понравились.



### ДЕВОЧКА НА ШАРЕ

Мы всем классом пошли в цирк. Я очень радовался, потому что был в цирке только один раз и то очень давно. В цирке мне сразу понравилось. На стенках висят яркие картины, и кругом светло. В середине лежит красивый ковёр. Под самым потолком раскачиваются блестящие качели.

Заиграла музыка, все стали рассаживаться. И вдруг вышли на манеж люди в красных костюмах с жёлтыми полосками. На арену выскочил артист. Он кидал шары вверх и ловил их. А потом стал играть большим полосатым мячом. Это был жонглёр.

Жонглёр ушёл, и на арену выкатился огромный голубой шар. Оркестр заиграл весёлую музыку. Выбежала маленькая девочка, очень красивая. У неё были синие-синие глаза и длинные ресницы. Одета она была в серебряное платье с воздушным плащом. Руки у неё были длинные, и она взмахивала ими, как птица. Она вскочила на шар, постояла и вдруг побежала, как будто хотела прыгнуть с него. Шар завертелся под её ногами. И девочка словно бежала на шаре. А на самом деле ехала вокруг арены.

Я таких девочек никогда не видел. Все девочки обыкновенные, а эта какая-то особенная. Она бежала по шару своими маленькими ножками, как по ровному полу. Голубой шар вёз её на себе. Она могла ехать на нём и прямо, и назад, и налево, и куда хочешь!

И тут погасили свет. Оказалось, что девочка светится в темноте. Она медленно плыла по кругу и светилась. Всё это было удивительно, как в сказке.

(По В. Драгунскому)

## Словарь

раскачиваться – tebranmoq

качели – arg‘itchoq

полосатый – yo‘l-yo‘l

вскочить – sakrab chiqmoq

обыкновенный – oddiy

особенный – boshqacha

стали **рассаживаться** – joy-joylariga o‘tira boshladilar  
взмахивала руками, как птица – qush qanotini qoqqanday  
qo‘llarini siltadi

## Задания

I. Дайте рассказу другое название.

II. Найдите в тексте ответы на вопросы и прочитайте их.

1. Что сразу понравилось мальчику в цирке?

2. Что делал жонглёр на арене?

3. Как выглядела девочка?

4. Что она делала?

III. Найдите в тексте отрывки, из которых видно, как мальчик был поражён зрелищем.

IV. Дополните предложения словами из текста.

1. Блестящие качели раскачивались ... (где?).

2. Жонглёр играл ... (чем?).

3. Огромный голубой шар катился ... (где?).

IV. Прочитайте текст самостоятельно. Представьте, что вы были вместе с этим мальчиком в цирке. Поговорите о том, что вам больше всего понравилось. Используйте в разговоре выражения: *под самым потолком, играть большим полосатым мячом, катился перед красивой девочкой, завертелся под её ногами.*

# 5

### Как охарактеризовать предмет по качеству, цвету, величине, форме, вкусу

какой? какая? какое? – qanday?

Какой это мяч?

– Bu qanday koptok?

Это маленький красный мяч.

– Bu kichkina qizil koptok.

## З а п о м н и т е !

он	она	оно	они
какой?	какая?	какое?	какие?
<i>большой</i> дом <i>новый</i> журнал <i>синий</i> костюм	<i>синяя</i> юбка <i>новая</i> кофта	<i>синее</i> платье <i>новое</i> пальто	<i>большие</i> комнаты <i>новые</i> журналы <i>синие</i> платья

**49. Ответьте на вопросы по образцу.**

**Образец:** *Какой у тебя пиджак? – У меня новый чёрный пиджак.*

1. Какая у тебя рубашка? 2. Какое у тебя платье?
3. Какая у тебя юбка? 4. Какой у тебя портфель?
5. Какое у тебя пальто? 6. Какая у тебя куртка?

**50. Прочитайте диалог по ролям.**

**П о к у п а т е л ь:** Покажите мне, пожалуйста, мяч.

**П р о д а в е ц:** Какой?

**П о к у п а т е л ь:** Маленький синий.

**П р о д а в е ц:** Пожалуйста.

**П о к у п а т е л ь:** Сколько он стоит?

**П р о д а в е ц:** Сто тридцать пять сумов. Берёте?

**П о к у п а т е л ь:** Да, беру.

**П р о д а в е ц:** Заплатите, пожалуйста, в кассу.

**51. Подтвердите, что у вас тоже есть то, о чём говорится.**

**Образец:** *У них хороший сад. У нас тоже хороший сад.*

1. У них в саду растут белые и красные розы.
2. У Анвара хорошая квартира. В квартире новая мебель.
3. У Малики новое белое платье.
4. У Хасана красивая голубая майка.
5. У Гульнары маленькие красные серьги.

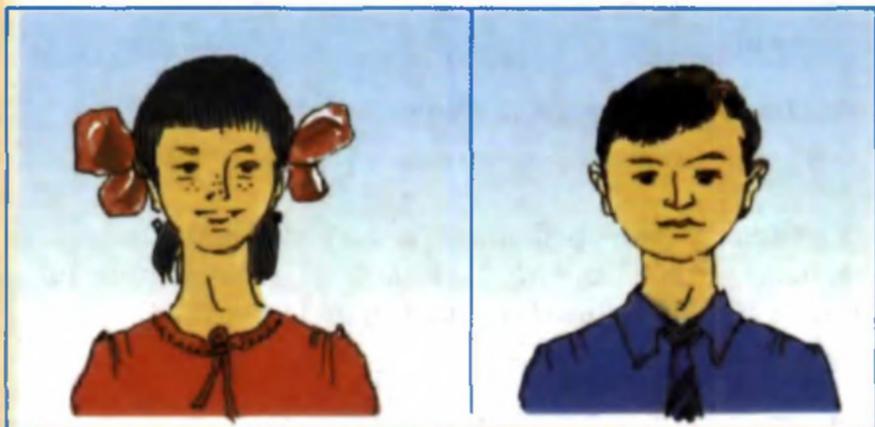
52. Запишите ответы на вопросы.

**Образец:** — Что бывает зелёного цвета?

— Огурец зелёный, трава зелёная, дерево зелёное,  
листья зелёные.

1. Что бывает красного цвета? 2. Что бывает жёлтого цвета? 3. Что сладкое? 4. Что горькое? 5. Что кислое?

53. Опишите внешность этих ребят, используя опорные слова.



**Лицо:** круглое, красивое, весёлое, смуглое.

**Глаза:** чёрные, синие, голубые, серые, карие, большие, маленькие, весёлые, грустные.

**Нос:** большой, маленький, курносый, прямой, острый.

**Губы:** толстые, тонкие, красивые, пухлые, яркие.

**Волосы:** кудрявые, прямые, густые, редкие, пышные, светлые, тёмные.

### Словарь

карие глаза — qo'yko'z

курносый нос — puchiq bugin

пухлые губы — lo'ppi lab

пышные волосы — qalin soch

54. Опишите лицо своего друга (подруги).

## Запомните!

### Антонимы

*большой — маленький*  
*узкий — широкий*  
*длинный — короткий*  
*высокий — низкий*  
*громкий — тихий*  
*тяжёлый — лёгкий*  
*светлый — тёмный*

*горький — сладкий*  
*чистый — грязный*  
*весёлый — печальный,*  
*грустный*  
*хороший — плохой*  
*холодный — горячий*  
*новый — старый*  
*поздний — ранний*

55. Подберите антонимы к данным словам.

Большой дом, узкая улица, короткий пиджак, тяжёлая сумка, громкий голос, широкая река, холодная вода, ранняя осень.

56. Нарисуйте эти цветы, раскрасьте каждый рисунок и запишите по образцу.

**Образец:** Красная роза.

Лилия. Ирис. Мак. Гладиолус. Гвоздика.

57. Закончите предложения.

1. День светлый, а ночь — ... . 2. Арбуз сладкий, а перец — ... . 3. Слон большой, а заяц — ... . 4. Дни зимой короткие, а летом — ... .

58. К каждому дому на рисунке подберите соответствующее определение: *большой, огромный, громадный.*



## Запомните!

### Синонимы

*большой, огромный, громадный*  
*сильный, крепкий, здоровый*  
*смелый, храбрый, мужественный, отважный*  
*весёлый, радостный, праздничный*  
*грустный, печальный, невесёлый*  
*молодой, юный*  
*старый, древний, старинный*  
*красный, алый, багровый*  
*крепкий, стойкий, закалённый*

59. Подберите определения к данным словам. Переведите их на узбекский язык.

Спортсмен ..., ... . Город Самарканд ..., ... . Солдат ..., ... . День ..., ... . Настроение ..., ... . Девушка ..., ... . Розы ..., ... .

60. Замените выделенные слова синонимами.

1. В саду расцвели жёлтые, белые и *красные* тюльпаны. 2. Туристы побывали в *старом* и вечно молодом Самарканде. 3. Спортсмены – *крепкие* ребята. 4. Весёлый фестиваль собрал *молодых* артистов цирка.

61. Дополните словосочетания названиями предметов.

Горький..., сладкая..., горячий..., холодная..., свежий..., голубое..., зелёный..., жёлтая..., красный..., белый..., кислый..., сладкий... .

62. Прочитайте текст, досказывая окончания слов.

В нашем саду растёт больш.. стар.. яблоня. Корни её глубоко в земле. Зимой яблоня стоит голая. На ветках у неё коричнев.. почки. А весной яблоня расцветает. Из одних почек появляются зелён.. листочки, из других – бел.. цветочки.

Проходит время. На месте цветочков появляются зелён.. плоды. Долго зреет яблоко. Но вот зёрнышки в нём стали тёмн.., и яблоко поспело. Какое оно румян.. и вкусн..!

63. Нарисуйте букет из разных цветов. Скажите, какого цвета каждый цветок.

64. К словам из левого столбца подберите словосочетания из правого. Запишите их, согласуя их друг с другом.

вода	зелёный, нежный
снег	голубой, чистый
трава	широкий, быстрый
небо	белый, мягкий
река	бесцветный, прозрачный

65. Переведите на русский язык.

Sabzi — yangi, sariq (qizil), cho‘zinchoq, shirin.  
Pomidor — yumaloq, qizil, shirin, yangi, mayda (yirik).  
Bodring — yashil, cho‘zinchoq, yangi.



Прочитайте и отгадайте загадку.

Над лугом парашютики  
Качаются на прутике.

66. Напишите этот текст под диктовку.



### ОДУВАНЧИКИ

У больших дорог, у маленьких тропинок, даже у самых порогов домов в деревне летом цветут одуванчики.

Все знают эти простые цветы. Они похожи на маленькое солнце с золотыми лепестками. Долго цветут одуванчики. Потом на месте цветка образуется лёгкий пушистый шарик. Это семена. Дунешь на шарик, и полетят в воздух семена.

Весь день одуванчики поворачивают свои золотые головки в сторону солнца. Но вот солнце спряталось. Свернулись лепестки одуванчика. Всю ночь закрыты его золотые головки.

Взошло солнце, и одуванчики радостно раскрываются.

В солнечный день золотую кажется поляна, на которой растут и цветут одуванчики.

### Словарь

одуванчик — qoqio't,  
                  momaqaumoq  
порог — ostona

пушистый — momiqdek  
семена — ugug'  
свернуться — yumilmoq

### Задания

I. Ответьте на вопросы.

1. Где растут одуванчики?
2. На что похожи эти цветы?
3. Какого они цвета?
4. Какой день любят одуванчики?

II. Нарисуйте полянку, на которой цветут одуванчики.

III. Расскажите, как растут одуванчики.

IV. Прочитайте выразительно стихотворение, выучите его наизусть.

Одуванчик золотой  
Был красивый, молодой.  
Не боялся никого,  
Даже ветра самого!

Одуванчик золотой  
Постарел и стал седой.  
А как только поседел,  
Вместе с ветром улетел.

(З. Александрова)

стал седой (поседел) — orpoq oqardi



67. Прочитайте юмористические ответы на вопросы.

- Что говорит пчела, встречаясь с цветком?
- Здравствуй, мой сладкий!
- Почему слон серый, огромный и весь морщинах?
- Потому что если бы он был маленький, белый и гладкий, то это был бы не слон, а таблетка аспирина.

# 6

## Как охарактеризовать предмет по материалу времени, месту какой? какая? какое? какие? – qanday?

кожаная куртка – *charm kurtka* (характеристика по материалу)  
летнее платье – *yozgi ko'ylak* (характеристика по времени)  
Ташкентский цирк – *Toshkent sirki* (характеристика по месту нахождения)

### Запомните!

#### Слова, называющие признак по отношению к материалу

нейлоновый (капроновый) платок  
ситцевая (шёлковая) рубашка  
шерстяные (джинсовые) брюки  
резиновый (кожаный) мяч  
шерстяной (пуховый) платок  
атласное (ситцевое) платье  
мясной (молочный) суп  
клубничное (яблочное) варенье

68. Скажите, что у вас тоже есть такая же вещь.

1. У Анвара есть кожаная куртка. 2. У Халимы есть новое шёлковое платье. 3. У Собира есть меховая шапка. 4. У бабушки есть белый пуховый платок. 5. У Саодат есть золотые серёжки.

69. Ответьте на вопросы, используя слова для справок.

1. Какая это каша? 2. Какое это варенье? 3. Какой это пирог? 4. Какая это игрушка? 5. Какой это мяч? 6. Какая это ложка? 7. Какие это чулки? 8. Какое это платье?

Слова для справок: резиновый, рисовая, пластмассовая, шерстяные, шёлковое, яблочный, айвовое, деревянная.

## З а п о м н и т е !

что?			какой?
трикотаж	+	-н-	трикотажное платье
кожа		-ан-	кожаная куртка
шерсть		-ян-	шерстяные брюки
резина		-ов-	резиновые сапоги
ситец		-ев-	ситцевый платок
дерево		-яни-	деревянная посуда

70. Составьте и запишите словосочетания по образцу.

**О б р а з е ц:** *Дерево | дом – деревянный дом.*

резина		мяч
дерево		ложка
атлас		кофта
шерсть		брюки
трикотаж		бельё
шёлк		платье
капрон		чулки

бельё – *ich kıyım*

71. Составьте и запишите словосочетания по образцу.

**О б р а з е ц:** *Брюки из шерсти – шерстяные брюки.*

Платок из пуха, платье из атласа, кольцо из золота, шапка из меха, сапоги из резины, чулки из капрона.

72. Прочитайте текст, переводя слова, данные в скобках, на русский язык.

Мы с мамой и сестрой ходили в ГУМ. В отделе “Одежда” мне очень понравились (*jun*) брюки и (*charm*) куртка. К сожалению, и куртка, и брюки были больших размеров. Мы купили только (*jun*) костюм. Сестре понравились голубое (*ipak*) платье и разноцветные (*kapron*) ленты. Мама купила ей голубое платье и белые ленты. В отделе “Игрушки” мы купили (*rezina*) мяч и

(*plastmassa*) куклу, а в отделе “Канцтовары” – (*yog'och*) линейки и (*metall*) кнопки.

73. Прочитайте текст, дополняя его подходящими по смыслу словами.

Вчера был день рождения Шоиры. Было много гостей. Пришли подружки и родственники. Мама испекла торт. Папа подарил дочке ... .. платье, брат – ... .. мяч, а сестра – ... .. шарф. А вот красивая коробочка, которую принесли подружки. Что в ней? Это ... .. кукла.

### З а п о м н и т е!

Слова, называющие признак

по времени

по месту

*утренняя гимнастика*  
*вчерашний день*  
*сегодняшняя газета*  
*летний костюм*  
*вечернее платье*  
*осенние цветы*  
*зимний день*

*домашняя работа*  
*классная комната*  
*комнатные растения*  
*городские улицы*  
*полевые цветы*  
*школьный двор*  
*горная речка*

74. Составьте и запишите словосочетания по образцу.

Образец: Ночь | смена – ночная смена.

что?			какой?
вечер лето осень зима	+	-н-	сеанс каникулы пальто шапка
сегодня вчера завтра	+	-шн-	газета день уроки
утро	+	-енн-	телепередача

75. Скажите, как по-другому называют эти предметы.

**Образец:** *Цветок, который растёт в комнате – комнатный цветок.*

Цветы, которые растут в саду; халат, который надевают дома; платье, которое носят летом; куртка, которую носят весной; газета, которая вышла сегодня; игрушка, которая сделана из дерева; библиотека, которая находится в школе.

76. Запишите предложения, изменяя слова из скобок по образцу.

**Образец:** *(Зима) одежда должна быть тёплой.  
Её шьют из (шерсть) ткани.*

### ДОМАШНЯЯ ОДЕЖДА

*(Дом) одежда должна быть удобной и лёгкой. (Синтетика) ткани не пропускают воздуха. Поэтому дома нежелательно носить (синтетика) одежду. (Лето) платья и фартуки должны быть (ситец). (Зима) халат должен быть (шерсть) или (фланель).*

77. Переведите на русский язык.

1. Ertalabki badantarbiya. 2. Kechki televizion ko'rsatuvlar. 3. Qishki ob-havo. 4. Kechagi film. 5. Kuzgi va bahorgi ta'tillar. 6. Kechqurungi dam olish. 7. Tungi uyqu.

78. Прочитайте текст, досказывая слова. Выпишите из текста названия животных и птиц.

В нашей школе есть живой уголок. Там живут пушист... кролик, колюч... ёж, бел... мышь. В одной клетке сидит щегол, в другой – синица. На окне в аквариуме плавают золот... рыбки. В ящике среди камней прячется черепаха.

В каждом большом городе есть живой уголок. Это зоопарк. В нашем зоопарке живут разн... звери и пти-

цы: бел... медведь, африканск... лев, полосат... тигр, индийск... слон, ловк... обезьяна, сер... волк.

### **З а п о м н и т е!**

#### **Слова, называющие признак по назначению**

*книжный (платяной) шкаф  
головной (носовой) платок  
школьная (хозяйственная) сумка  
спальная (кухонная) мебель  
хлопковое (пшеничное) поле  
футбольный (волейбольный) мяч  
рабочая (детская) комната  
спортивный (купальный) костюм  
трамвайный (троллейбусный) билет  
хозяйственное (туалетное) мыло*

79. Скажите, как можно по-другому назвать следующие предметы. Запишите словосочетания.

**Образец:** Одежда для дома – домашняя одежда.

Одежда для работы, комната для детей, мяч для игры в футбол, тетрадь для учеников, костюм для занятий спортом, мебель для кухни.

80. Опишите эти предметы, называя их различные признаки.

**Образец:** Шкаф – книжный, новый, большой.

Шарф, стол, мяч, брюки, портфель, сапоги, газета, торт, яблоко.

 81. Прочитайте и отгадайте загадки.

Белая скатерть всё поле покрыла.

Сам алый, сахарный, кафтан зелёный, бархатный.



## КРЕСТЬЯНИН И ВОДЯНОЙ

(Сказка)

Крестьянин уронил топор в реку. С горя он сел на берег и стал плакать. Водяной услышал, пожалел крестьянина, достал ему из реки золотой топор и спрашивает: “Это твой топор?”. Крестьянин отвечает: “Нет, не мой топор”. Водяной принёс другой, серебряный топор. Крестьянин опять сказал: “Это не мой топор”. Тогда водяной принёс железный топор. Крестьянин обрадовался и сказал: “Вот это мой топор”.

Водяной подарил крестьянину все три топора, потому что он говорил правду.

Дома крестьянин рассказал своим товарищам, что с ним произошло. Тогда другой крестьянин тоже захотел получить золотой топор. Он подошёл к реке и бросил свой топор воду. Сам сел на берегу и заплакал.

Водяной принёс золотой топор и спросил: “Это твой топор?”. Крестьянин обрадовался и закричал: “Мой, мой!”.

Он думал, что водяной отдаёт ему золотой топор. Но водяной не дал ему золотого топора. Не отдал назад и его собственный топор, потому что этот крестьянин сказал неправду.

(Л. Толстой)

### Словарь

водяной – *suв alvastisi*

неправда – *yolg'on*

уронить – *tushirib yubormoq*

обрадоваться – *xursand bo'lmoq*

рассказал, что произошло – *bo'lgan voqeani aytib berdi*

### Задания

I. Скажите, какая мысль в сказке главная.

II. Ответьте на вопросы.

I. Почему крестьянин плакал?

2. Какой топор сначала предложил ему водяной?
3. Каким был второй топор?
4. Какие топоры принёс крестьянин домой?
5. Как наказал водяной жадного крестьянина?

III. Расскажите, кто из героев сказки вам не понравился и почему.

IV. Передайте содержание сказки.

7

### Как узнать, сообщить о возможном, желательном, необходимом, запретном действии или состоянии

что нужно, можно делать? что сделать? –  
nima qilish kerak: (mumkin)?

нужно выполнять –

*bajarish kerak*

можно войти –

*kirish mumkin*

хочу уйти –

*ketmoqchiman*

нельзя

шуметь – *shovqin*

*ko'tarish*

сорить – *iflos qilish*

курить – *chekish*

*mumkin*

*emas*

82. Прочитайте диалоги. Обратите внимание на форму выделенных слов.

1. – Что ты *любишь* делать?

– Я *люблю* читать.

2. – Что ты *хочешь* делать вечером?

– *Помочь* брату *решать* задачи.

3. – Саодат, куда ты *идёшь*?

– В библиотеку. *Хочу* *найти* книгу о Тамаре

Ханум.

4. – Анвар, ты *хочешь* *рисовать*?

– Да, я *люблю* *рисовать*.

5. – Феруза, ты *хочешь* *слушать* магнитофон?

– Нет, мне *надо* *делать* уроки.

## Запомните!

Кто → должен  
          → обязан

Что → нужно  
      → можно  
      → нельзя

учиться  
трудиться  
выполнять  
беречь

делать

83. Прочитайте текст, обратите внимание на выделенные слова, ответьте на вопросы по тексту.

Законы нашего государства защищают нас и наши права. А мы *обязаны выполнять* эти законы.

Каждый школьник *должен помогать* своим родителям, *соблюдать* правила поведения в школе и дома, *выполнять* задания учителей, *расти* здоровым, *беречь* природу, *соблюдать* чистоту дома, в школе, на улице.

*Нельзя разговаривать* на уроках, *рисовать* на партах, стенах, *бегать* по коридорам. Никогда *нельзя обманывать*, *брать* чужое, *обижать* животных.

Что должен делать каждый школьник?

Чего нельзя делать на уроке?

Чего нельзя делать никогда?

84. Составьте предложения по образцу.

Образец: Саид любит писать письмо.

кто?

что делать?

Отец

Саида

Хамид

Фархад

моя сестра

мой брат

любит  
может  
хочет

учить стихотворения

готовить обед

ходить на стадион

писать письмо

отдыхать после обеда

слушать радио

## Запомните!

К о м у?

можно  
надо  
нужно  
необходимо

играть  
петь  
танцевать  
помогать

85. Составьте предложения по образцу.

**Образец:** *Мне надо выполнить домашнее задание.*

Мне	выучить стихотворение
Хамиду	отдохнуть
Фарходу	приготовить ужин
Саиде	пойти на стадион
сестре	сходить на базар
маме	встретиться с тобой
брату	прочитать статью

86. Напишите, что нужно и чего нельзя делать на уроке, употребляя данные слова и словосочетания.

Слушать внимательно, шуметь, разговаривать с соседом, ходить по классу во время урока, выполнять задания, сидеть спокойно, думать, бросать мусор на пол, спрашивать разрешения, отвечать.

87. Скажите, кто что любит, хочет, может делать в вашей семье.

88. Напишите, что ещё надо сделать Анне, Андрею, Махмуду, Шоире и Нодире, используя перевод слов, данных в справке.

1. Анне надо ... . 2. Андрею нужно ... . 3. Махмуду надо ... . 4. Шоире необходимо ... . 5. Нодире можно ... .

**Слова для справок:** *uyga borish, mashq yozish, dam olish, onasiga yordam berish, masala yechish, rasm solish, kitob o'qish, she'r yodlash.*

89. Напишите, что вам надо делать на уроке русского языка, математики, физкультуры, пения и др.

90. Напишите, какую работу вам надо делать дома сегодня, завтра и послезавтра. Что вы любите делать в выходной день?

### Формулы просьбы

*Разрешите войти?*

*Можно позвонить по телефону?*

*Можно посмотреть эту книгу?*

91. Прочитайте следующие диалоги. Запомните, как нужно попросить разрешения на какое-либо действие.

– Извините, Нодира Эркиновна, за опоздание. Разрешите войти в класс?

– Заходи, Хаким, и постарайся больше не опаздывать.

\* \* \*

– Здравствуйте, тётя Ира. Можно позвонить по телефону? У нас телефон не работает.

– Конечно, Нигора, заходи.

\* \* \*

– Скажите, пожалуйста, можно посмотреть эту книгу?

– Эта книга для взрослых, тебе пока будет трудно понять её.

– Я хочу подарить такую книгу старшему брату.

92. Попросите у продавца магазина разрешения посмотреть какую-нибудь вещь.

93. Попросите у учителя разрешения выйти из класса, войти в класс, взять книгу из шкафа, открыть окно.

94. Скажите, как на узбекском языке вы спросите разрешения (с)делать что-либо. Приведите примеры, переведите ваши слова на русский язык.

95. Прочитайте стихотворение. Найдите слова, обозначающие возможность, желательность.



## КАКИЕ БЫВАЮТ ПОДАРКИ

В подарок можно дудеть.  
Подарок можно надуть.  
Подарки вкусные есть.  
Мне шоколадка нравится:  
Можно подарок съесть,  
Золотая бумажка останется.  
Подарок может взлететь.  
В клетке сидеть  
И петь.  
Подарок может ползти,  
Плыть,  
Плавниками грести.  
Но каждый, наверно, хочет  
Подарок,  
Который ходит,  
Который хвостом виляет  
И лает...

(Э. Мошковская)

96. На основе стихотворения “Какие бывают подарки” ответьте на вопросы.

1. Что можно делать с подарками? 2. Какой подарок ты хотел бы получить на день рождения? 3. Почему говорят, что книга – лучший подарок?



## ГЕНИАЛЬНАЯ МЫСЛЬ

Кто читал “Приключения Тома Сойера”, тот помнит, как однажды тётя Полли решила наказать Тома. Она дала ему ведро с извёсткой и заставила в праздник белить забор. Забор был длинный и высокий.

Все мальчишки гуляют, а Том должен был белить этот забор. Да ещё все над ним будут смеяться.

И вдруг ему в голову пришла гениальная мысль.

Он взял кисть и спокойно принялся за работу. Он старался изо всех сил. Как художник, рассматривал каждый мазок.

Первый же мальчишка посмеялся над Томом:

— Я иду купаться! Тебе ведь тоже хочется? Но тебе нельзя, надо работать!

Том посмотрел на него и сказал:

— Что ты называешь работой?

— А разве это не работа?

Том снова принялся белить. Потом небрежно ответил:

— Может, работа, а может, и нет. Я знаю одно: Тому Сойеру она по душе.

И мальчишка вдруг увидел, что белить забор — это замечательно. Он забыл про купание и стал упрашивать Тома, чтобы тот разрешил ему хоть разок мазнуть кистью по забору. За это он отдал Тому своё яблоко. Другой мальчик отдал совсем нового бумажного змея. Тому надавали много всяких вещей. Все ребята хотели белить забор.

Так в чём же гениальная мысль Тома Сойера? Даже самую скучную работу можно сделать интересной. Нужно только сказать себе, что она — по душе.

*(По С. Соловейчику)*

### **Словарь**

небрежно — beparvolik bilan

замечательно — juda yaxshi

гениальная мысль — ajoyib fikr

заставила белить — oqlashga majbur qildi

по душе — ko'ngilga yoqish

скучная работа — zerikarli ish

### **Задания**

I. Найдите и прочитайте предложение, в котором заключена главная мысль текста.

II. Ответьте на вопросы.

1. Что решила сделать тётя Полли?
2. Что она заставила делать Тома?
3. Что собрались делать в праздник все мальчишки?
4. Что оказалось замечательно?
5. Как сделать работу интересной?

III. Скажите, понравился ли вам Том. Каким вы себе его представляете? Опишите его.

IV. А вам приходилось делать работу, которая вам не нравилась? Расскажите об этом.

# 8

## Как спросить, сообщить о действии, которое совершалось в прошлом

что делал (-а, -о, -и)? – nima qildi?

nima qilgan edi?

- Ты выучил(а) стихотворение? (She'rni yodladingmi?)
- Да, выучил(а). (Да, я выучил(а) вчера стихотворение.) – Ha, yodladim.
- Нет, не выучил(а). (Нет, я не выучил(а) вчера стихотворение.) – Yo'q, yodlamadim.

### Запомните!

#### работать

он работал  
она работала  
они работали

работа — л  
ла  
ло  
ли

#### учиться

он учился  
она училась  
они учились

учи — лся  
лась  
лось  
лись

97. Ответьте на вопросы.

1. Что ты делал(а) вчера вечером?
2. Что делал(а) вчера вечером твой брат (твоя сестра)?
3. Что делали вчера вечером твои родители?

98. Задайте вопросы по образцу.

**Образец:** — *Что Валя сделала вчера?*

— *Вчера Валя выучила стихотворение.*

Вчера Коля хорошо подготовился к урокам. Поэтому сегодня на уроках русского языка и математики он получил пятёрки. После уроков по дороге домой Коля зашёл в магазин и купил хлеб. Дома он пообедал. Затем пошёл к другу Вите. Друзья пошли на стадион. Там они до вечера играли в футбол. Вечером Коля выполнил все домашние задания. А в 10 часов Коля лёг спать.

99. Скажите, что вы делали то же, что и Батыр.

**Б а т ы р:** Я вчера после уроков играл в волейбол.  
**А ты?**

— ...

**Б а т ы р:** Потом я учил стихотворение.

— ...

**Б а т ы р:** Вечером я смотрел телевизор и слушал радио.

— ...

**Б а т ы р:** В 11 часов вечера я лёг спать.

— ...

100. Скажите, что вы делали то же самое, что и все.

На уроке русского языка мы читали текст, учили новые слова, выполняли упражнение, слушали рассказ, говорили по-русски. На перемене играли, бегали, гуляли во дворе школы. В два часа дня уроки окончились. Мы пошли домой.

101. Допишите слова.

1. Озода выучил.. стихотворение. 2. Фархад и Севара правильно решил.. задачу. 3. Саодат прочитал.. текст и рассказал.. его содержание. 4. Все ученики правильно выполнил.. задания.

102. Слушайте и повторяйте. Обратите внимание на произнесение звуков *л* и *ль*.

1. Ла – ло – лу – лы – лэ; ля – лё – лю – ли – ле; ла – ля, ло – лё, лу – лю, лы – ли, лэ – ле.

2. Стол – столы, портфель – портфели, пенал – пеналы, даль – дали, поле – поля.

3. Пел – пела – пели, писал – писала – писали, играл – играла – играли.

4. Смотрел телевизор, выполняла уроки, играли в волейбол, пошёл в магазин, читала рассказ.

5. Коля правильно и выразительно прочитал стихотворение. Лена внимательно слушала объяснение учителя. Люба написала диктант без ошибок.

### З а п о м н и т е !

	<i>расти</i>	<i>нести</i>	<i>везти</i>	<i>помочь</i>	<i>лечь</i>	<i>идти</i>
<i>он</i>	<i>рос</i>	<i>нёс</i>	<i>вёз</i>	<i>помог</i>	<i>лёг</i>	<i>шёл</i>
<i>она</i>	<i>росла</i>	<i>несла</i>	<i>везла</i>	<i>помогла</i>	<i>легла</i>	<i>шла</i>
<i>оно</i>	<i>росло</i>	<i>несло</i>	<i>везло</i>	<i>помогло</i>	<i>легло</i>	<i>шло</i>
<i>они</i>	<i>росли</i>	<i>несли</i>	<i>везли</i>	<i>помогли</i>	<i>легли</i>	<i>шли</i>

103. Переведите на русский язык.

Do‘stimning kuchugi bor edi. U kuchugini juda yaxshi ko‘rar edi. Har doim u bilan o‘ynar, uni aylantirib yurar edi. Yozda do‘stim dam olishga tog‘ga ketdi. Kuchugi uyda qoldi. Kuchuk do‘stimni sog‘inib qoldi va qidirib ketdi. 3-4 kundan keyin do‘stim kuchugini ko‘rib qoldi. U do‘stimni qidirib kelgan ekan.



### ТРЕЗОР

На дверях висел  
Замок.  
Взаперти сидел  
Щенок.

Все ушли  
 И одного  
 В доме  
 Заперли его.  
 Мы оставили Трезора  
 Без присмотра,  
 Без надзора,  
 И поэтому шенок  
 Перепортил всё, что мог.  
 Разорвал на кукле платье.  
 Зайцу выдрал шерсти клок,  
 В коридор из-под кровати  
 Наши туфли уволок.  
 Под кровать загнал кота —  
 Кот остался без хвоста.  
 Отыскал на кухне угол —  
 С головой забрался в уголь,  
 Вылез чёрный — не узнать.  
 Влез в кувшин —  
 Перевернулся.  
 Чуть совсем не захлебнулся.  
 И улёгся на кровать  
 Спать...  
 Мы шенка в воде и мыле  
 Два часа мочалкой мыли.  
 Ни за что теперь его  
 Не оставим одного!

(С. Михалков)

### Словарь

взаперти — уоріқ	уволочь — sudrab olib
разорвать — yirtmoq	кетмоқ
перепортить — buzmoq	отыскать — topmoq
перевернуться — ag'darilib ketmoq	забраться — kirib ketmoq

без присмотра, без надзора — nazoratsiz  
 выдрал шерсти клок — bir tutam junini yulib oldi  
 захлебнуться — nafasi qaytib ketmoq

## Задания

I. Ответьте на вопросы.

1. Кого оставили без присмотра?
2. Что перепортил щенок? (Ответьте словами из стихотворения.)
3. Почему щенка пришлось мыть два часа?

II. Скажите, есть ли у вас щенок. Расскажите о нём.

III. Выучите стихотворение наизусть.

# 9

Как узнать, сообщить о действии, которое совершается в момент речи

Что делает? – нима қиляпти?

– Что ты **делаешь**?

(Nima qilyapsan?)

– Я **читаю**.

(O'qiyarman.)

– Что он **делает**?

(U nima qilyapti?)

– Он **пишет**.

(U yozyapti.)

– Что вы **делаете**?

(Siz nima qilyapsiz.)

– Мы **рисуем**.

(Biz rasm chizyapmiz.)

– Что они **делают**?

(Ular nima qilyaptilar?)

– Они **работают**.

(Ular ishlayaptilar.)

## Запомните!

делать	работать	говорить
я <b>делаю</b>	я <b>пишу</b>	я <b>говорю</b>
ты <b>делаешь</b>	ты <b>пишешь</b>	ты <b>говоришь</b>
он, она <b>делает</b>	он <b>пишет</b>	он, она <b>говорит</b>
мы <b>делаем</b>	мы <b>пишем</b>	мы <b>говорим</b>
вы <b>делаете</b>	вы <b>пишете</b>	вы <b>говорите</b>
они <b>делают</b>	они <b>пишут</b>	они <b>говорят</b>

104. Ответьте утвердительно на вопрос.

**Образец:** – Ты всегда самостоятельно выполняешь домашние задания?

– Да, я всегда самостоятельно выполняю домашние задания.

- Ты помогаешь маме?
- ...
- Ты всегда моешь руки перед едой?
- ...
- Ты всегда чистишь зубы по утрам?
- ...

**105. Ответьте на вопросы.**

1. Что ты сейчас делаешь? 2. Что сейчас делает брат?
3. Что вы сейчас делаете? 4. Что сейчас делают родители?

**106. Скажите своему собеседнику, что ваши увлечения совпадают.**

**Образец:** — Ты любишь играть в шашки?

— Люблю. (Да, я люблю играть в шашки.)

— А твой друг (твоя подруга)?

— Он (она) тоже любит. Мы часто играем с ним (с ней) в шашки.

**107. Допишите слова.**

1. Это книга. Она леж.. на парте. 2. Это ученица. Она чита... книгу. 3. Это ученики. Они помога... товарищу.
4. Это друзья. Они игра... в волейбол. 5. А вы игра... в волейбол? 6. Ты игра... в шашки? 7. Нет, я игра... в шахматы.

**108. Дайте отрицательные ответы на вопросы.**

1. Ты всегда читаешь вслух? 2. Ты всегда внимательно слушаешь учителя? 3. Ты всегда записываешь домашнее задание? 4. Ты всегда приходишь в школу вовремя?

**109. Задайте вопросы своему однокласснику. Передайте содержание текста от 3 л. (он, она, они)**

**Образец:** — Я встаю в 7 часов.

— Ты тоже встаёшь в 7 часов?

— Он (она) тоже встаёт в 7 часов.

Я встаю в 7 часов, быстро заправляю постель и бегу умываться. Потом я делаю зарядку, причёсываюсь,

одеваюсь и завтракаю. В 8 часов я беру ранец и выхожу из дома.

**110. Переведите на русский язык.**

— Saida, yakshanba kunlari sen nima bilan shug'ullanasan?

— Ertalab turib yuvinaman, kiyinaman, nonushta qilaman. Keyin uyimni tozalayman, kiyimlarimni yuvaman, dazmollayman, ovqat pishiraman, dam olaman, kinoga boraman, televizor ko'raman, kitob o'qiyman. Kech soat 11 da uxlash uchun yotaman.

**111. Спросите у товарища, что он рисует, пишет, читает, учит, несёт, строит, любит; куда он идёт; какую передачу смотрит. Вопросы запишите.**

**Образец:** *Что ты рисуешь? Какую передачу ты смотришь?*

**112. Слушайте, повторяйте. Правильно произносите звуки ш и щ.**

1. Ша — шо — шу — ши — ше; ща — щё — шу — ши — ще; ша — ша, шо — щё, шу — шу, ши — ши, ше — ше.

2. Шапка, шарф, каша, шёл, шёлк, машина, хорошо; пишешь, читаешь, работаешь, отдыхаешь; щётка, щука, вещи, плащ, товарищ.

 Прочитайте и отгадайте загадки.

Ты стоишь — и он стоит.  
Ты спешешь — и он спешит.  
И тогда мелькают спицы,  
Как в руках у кружевницы.

По тропинке и с откоса  
Шелестят его колёса.  
Я объеду целый свет  
На тебе, ... .



Прочитайте скороговорки.

Два щенка, щека к щеке,  
Грызли щётку в уголке.

\* \* \*

Щёткой чищу я щенка,  
Щекочу ему бока.

Выгучите наизусть.

Шуршат осенние кусты.  
Шуршат на дереве листья.  
Шуршит камыш.  
И дождь шуршит.  
И мышь, шурша,  
В нору спешит.  
А там тихонечко шуршат  
Шесть шустрых маленьких мышат...  
Но все вокруг возмущены:  
— Как расшуршались, шалуны.

(А. Усачёв)

### З а п о м н и т е !

<b>ь</b>	<b>-</b>
<p><b>что делать?</b> (nima qilmoq?)</p> <p><i>читать</i> <i>писать</i> <i>любить</i> <i>строить</i></p>	<p><b>что делает?</b> (nima qilyapti?)</p> <p><i>читает</i> <i>пишет</i> <i>любит</i> <i>строит</i></p>
<p><b>что ты делаешь?</b> (sen nima qilyapsan?)</p> <p><i>читаешь</i> <i>пишешь</i> <i>любишь</i> <i>строишь</i></p>	<p><b>что они делают?</b> (ular nima qilyaptilar?)</p> <p><i>читают</i> <i>пишут</i> <i>любят</i> <i>строят</i></p>

113. Допишите вместо точек нужные окончания.

**Образец:** Учить — Света учит стихотворение.

Готовить — Мать готов... ужин.

Приходить — Акрам приход... домой в 2 часа дня.

Выходить — Он выход... из дома в 9 часов утра.

Стоять — Ученики сто... у доски.

Гладить — Мальчик глад... щенка.

Лежать — Книги леж... на столе.

Находиться — Театр наход... в центре Ташкента.

114. Прочитайте стихотворение. Выучите его наизусть и запишите по памяти.

### ПТИЧКА

Птичка летает,

Птичка играет,

Птичка поёт.

Птичка летала,

Птичка играла,

Птички уж нет!

Где же ты, птичка?

Где ты, певичка?

В дальнем краю

Гнёздышко вьёшь ты.

Там и поёшь ты

Песню свою.

(В. Жуковский)

певичка — qo'shiqchi

гнёздышко вьёшь — uya quryapsan



### КЛАДОВЫЕ ЛЕСНЫХ ЖИТЕЛЕЙ

Наступили осенние холода. Барсук забирается в свою берлогу. Он так же, как медведь и ёж, засыпает до весны. Для берлоги он выбирает глубокую нору в лесу. Барсук любит мягкую сухую постель. Ночью он собирает листья. Утром у его норы целый ворох листьев. Продукты барсук не запасает.

А вот прыгает по снегу белочка. И вдруг начинает копать норку. Пробилась сквозь снег, достала два

ореха и съела. Потом отбежала метров десять, опять достала орех. Что за чудо? Как она могла узнать, что под снегом лежит орех? Она его ещё осенью спрятала. И помнила о своих запасах. Вот какая хорошая память у белки. Можно позавидовать.

В лесных реках и озёрах живут бобры. Они делают норки в берегах. Питаются бобры растениями. На зиму они готовят запасы. Натаскают под лёд ветки деревьев, корни разных растений. Проголодался, нырнул под лёд, тут тебе и еда.

А вот дятел не делает запасов. Он и зимой находит под корой личинки вредных насекомых.

*(По В. Баркову)*

### **Словарь**

барсук – bo'rsiq

дятел – qizilishton

берлога – ayiqning qishlaydigan ini

постель – o'tin

целый ворох листьев – bir uyum barg

пробилась сквозь снег – qorni yorib chiqdi

личинки вредных насекомых – zararli hasharotlar

tuxumidan chiqqan qurtlar

### **Задания**

I. Скажите, о каких лесных жителях вы прочитали.

II. Ответьте на вопросы.

1. Как готовится к зиме барсук? Почему он не запасает продуктов?

2. Как готовится к зиме белка? Почему её памяти можно позавидовать?

3. Как готовятся к зиме бобры? Знаете ли вы, почему они не мёрзнут в ледяной воде?

4. А дятел почему не делает запасов?

5. Каких ещё лесных жителей вы знаете? Как они готовятся к зиме?

115. Прочитайте стихотворение А. Плещеева об осени, выучите его наизусть.

### ОСЕНЬ

Осень наступила.  
Высохли цветы.  
И глядят уныло  
Голые кусты.  
Вянет и желтеет  
Травка на лугах.  
Только зеленеет  
Озимь на полях.

Туча небо кроет,  
Солнце не блестит.  
Ветер в поле воет.  
Дождик моросит.  
Воды зашумели  
Быстрого ручья.  
Птички улетели  
В тёплые края.

### Словарь

уныло — ma'yus  
озимь — kuzgi ekin

вянуть — so'limoq

туча небо кроет — bulut osmonni qoplayapti  
ветер в поле воет — dalada shamol uvillayapti  
дождик моросит — yomg'ir tomchilayapti

# 10

Как спросить или сообщить о действии,  
которое совершится  
(будет совершаться) в будущем

что будет делать? что сделает? —  
nima qiladi?

- Что ты завтра сделаешь? — Ertaga sen nima qilasan?
- Я прочитаю эту книгу. — Men shu kitobni o'qib chiqaman.
- А потом что будешь делать? — Keyin nima qilasan?
- Потом буду читать другую. — Keyin boshqasini o'qiyman.

116. Прочитайте предложения. Обратите внимание на форму выделенных глаголов. Скажите, чем они отличаются от изученных ранее.

1. Я напишу письмо другу.
2. Ты прочитаешь текст.
3. Он расскажет стихотворение.
4. Мы подготовимся

к выступлению. 5. Вы *выпустите* стенгазету. 6. Они *пойдут* на концерт. 7. Я *буду готовиться* к уроку математики. 8. Ты *будешь учить* новые слова. 9. Он *будет помогать* товарищу. 10. Мы *будем писать* контрольную работу. 11. Вы *будете читать* новый текст. 12. Они *будут заниматься* в библиотеке.

### Запомните!

Один раз (до конца)	Много раз (не до конца)	
<i>Я прочитаю</i> <i>Ты прочитаешь</i> <i>Он (она) прочитает</i> <i>Мы прочитаем</i> <i>Вы прочитаете</i> <i>Они прочитают</i>	<i>Я буду</i> <i>Ты будешь</i> <i>Он (она) будет</i> <i>Мы будем</i> <i>Вы будете</i> <i>Они будут</i>	читать

117. Допишите окончания слов.

Я	напиш...	Я	буд... писать
	прочита...		буд... читать
	нарису...		буд... рисовать
	посмотр...		буд... смотреть
	спо...		буд... петь
	расскаж...		буд... рассказывать
	помог...		буд... помогать
законч...	буд... заканчивать		

118. Задайте вопрос своему товарищу, выполнит ли он действия, названные в упражнении 117.

**Образец:** — Ты *напишешь письмо*?  
 — Ты *будешь писать письмо*?

### Запомните!

что вы будете делать?		что вы сделаете?
<i>Я буду</i>	<i>писать</i>	<i>Я напишу</i>
<i>Ты будешь</i>	<i>читать</i>	<i>Ты прочитаешь</i>

<i>Он будет</i>	<i>рисовать</i>	<i>Он нарисует</i>
<i>Мы будем</i>	<i>учить</i>	<i>Мы выучим</i>
<i>Вы будете</i>	<i>смотреть</i>	<i>Вы посмотрите</i>
<i>Они будут</i>	<i>петь</i>	<i>Они споют</i>
	<i>рассказывать</i>	<i>расскажут</i>
	<i>готовиться</i>	<i>подготовят</i>
	<i>помогать</i>	<i>помогут</i>

119. Дополните диалог положительными ответами на вопросы.

**Образец:** — Ты напишешь письмо?

— Да, напишу.

— Вы будете обедать?

— Конечно, мы будем обедать.

— Вы не опоздаете на урок?

— Нет, ... .

— На уроке вы будете учить стихотворение?

— Да, ... .

— А дома расскажете его родителям?

— Конечно, ... .

— Когда будете играть в футбол?

— ... после уроков.

120. Прочитайте текст, употребляя слова из скобок в нужной форме.

Вот (*закончиться*) последний месяц осени — ноябрь, и с декабря (*начаться*) зима. Многие птицы (*улететь*) на юг. (*Остаться*) только воробьи, горлинки, сороки. С севера (*прилететь*) вороны. С деревьев (*опадать*) последние листья, и они (*стать*) голыми. (*Пойти*) первый снег.

121. Собеседник сообщил вам о своих планах на завтра (послезавтра). Скажите ему, что вы сделаете что-то другое, употребляя слова, данные в справке.

**Образец:** — Завтра я пойду на тренировку.

— А я пойду на рыбалку.

Для справки: к другу, в кино, в театр, на экскурсию, в библиотеку, в зоопарк, в гости, на стадион.

## Запомните!

### Когда?

*в понедельник*

*в среду*

*в пятницу*

*во вторник*

*в четверг*

*в субботу*

*в воскресенье*

122. Спросите у своего товарища, что он будет делать в понедельник, во вторник и т.д. Скажите, какой ответ он даст.

123. Допишите слова.

1. В понедельник я пойд... в кино. Ты пойд... со мной? 2. Во вторник мы выпуст... стенгазету. Вы тоже выпуст... стенгазету? 3. В субботу мы выступ... на концерте. Анвар и Халида прочита... стихотворение, а я спо... песню.

124. Дополните предложения по образцу, отвечая на вопросы.

**Образец:** *Анвар мечтает стать капитаном. Что он будет делать? – Он будет водить корабли.*

1. Карим мечтает стать врачом. Что он будет делать? 2. Мальчики мечтают стать лётчиками. Что они будут делать? 3. Феруза мечтает быть учительницей. Что она будет делать? 4. Ребята мечтают стать студентами. Что они будут делать?

125. Поговорите с другом о том, какие телепередачи вы будете смотреть в субботу и воскресенье.

**Образец:** – *В пятницу я буду смотреть учебную программу “Русский язык” и викторину “Поле чудес”, а в воскресенье – мультипанораму и художественный фильм. А ты?*

– *А я посмотрю “Ахборот” и передачи телеканала “Ёшлар”.*

126. Дополните предложения нужными словами.

1. Я буду учить стихотворение. Ты ... . Он (она) ... . Мы ... . Вы ... . Они ... .

2. Сегодня после обеда я ..., а вечером ... . После уроков мы ... . Вы ... ?

127. Постройте диалог по образцу.

**Образец:** – Я уже написал письмо друзьям.

– А я буду писать вечером.

1. – Я прочитал книгу “Робинзон Крузо”.

– ...

2. – Мы с папой посмотрели новый кинофильм.

– ...

3. – Я подготовился к контрольной работе.

– ...

4. – Это стихотворение я уже выучил.

– ...

128. Расскажите о том, что вы будете делать сегодня вечером.

129. Прочитайте пословицы. Переведите их на узбекский язык. Выучите их.

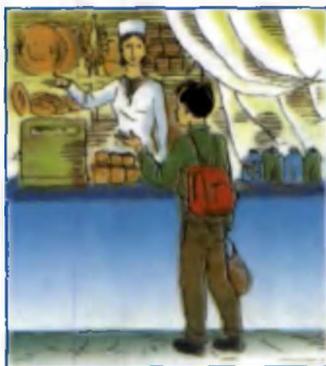
1. Поспешишь – людей насмешишь.
2. Что посеешь то и пожнёшь.
3. Без труда не вынешь рыбку из пруда.
4. Хорошо поработаешь – хорошо отдохнёшь.

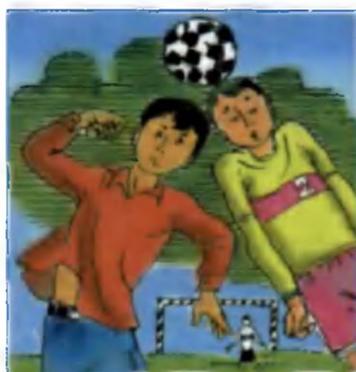
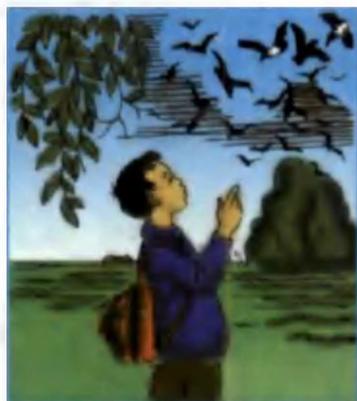
посеять (посеешь) – ekmoq (ekasan)

пожать (пожнёшь) – o'gmoq (o'rasan)

пруд – hovuz

130. Посмотрите на рисунки и расскажите, что будет делать Анвар по дороге из школы домой. В рассказе употребите слова потом, затем, наконец, там. Как вы думаете, Анвар успеет ли приготовить уроки? Почему?





Прочитайте шутку.

- Папа, подари мне, пожалуйста, барабан!
- Хорошо, я подарю тебе барабан. А ты не будешь мешать мне работать?
- Что ты, папа! Я буду барабанить только тогда, когда ты будешь спать.



Отгадайте загадки.

1. Как только наступит вечер,  
Загорятся, как тысячи огней,  
А с наступлением зари  
Все сразу исчезнут они.
2. Когда холодно, будет лежать и молчать  
Как солнце припечёт, в речку побежит.



## ЗАЯЦ И ЁЖ

(Сказка)

Однажды в ясный солнечный денёк стоял ёж у дверей своего дома, сложив руки на животе, и напевал песенку.

Пел он свою песенку, пел и вдруг решил: “Пойду-ка я в поле, на брюкву посмотрю. Пока, — думает, — моя жена-ежиха детей моет да одевает, я успею и в поле побывать, и домой вернуться”.

Пошёл ёж и встретился по дороге с зайцем, который тоже шёл в поле — на свою капусту поглядеть.

Увидел ёж зайца, поклонился ему и говорит приветливо:

— Здравствуйте, уважаемый заяц. Как выживаете?

А заяц был очень важный и гордый. Вместо того чтобы вежливо поздороваться с ёжиком, он только головой кивнул и сказал грубо:

— Что это ты, ёж, так рано по полю рыщешь?

— Я погулять вышел, — говорит ёж.

— Погулять? — спросил заяц насмешливо. — По-моему, на таких коротеньких ножках далеко не уйдёшь.

Обиделся ёж на эти слова. Не любил он, когда говорили о его ногах, которые и вправду были коротенькие и кривые.

— Уж не думаешь ли ты, — спросил он зайца, — что твои заячьи ноги бегают быстрее и лучше?

— Разумеется, — говорит заяц.

— А не хочешь ли со мной вперегонки побегать? — спрашивает ёж.

— С тобой вперегонки? — говорит заяц, — Не смеди меня, пожалуйста. Неужели обгонишь?

— А вот увидишь, — отвечает ёж. — Увидишь, что обгоню.

— Ну, давай побежим, — говорит заяц.

— Подожди, — говорит ёж. — Сначала я схожу домой,

позавтракаю, а через полчаса вернусь на это место, тогда и побежим. Ладно?

— Ладно, — сказал заяц.

Пошёл ёж домой. Идёт и думает: “Заяц, конечно, быстрее меня бегают. Но он глуп, а я умён. Я его перехитрю”. Пришёл ёж домой и говорит жене:

— Жена, одевайся поскорее, придётся тебе со мной в поле идти.

— А что случилось? — спрашивает ежиха.

— Да вот мы с зайцем поспорили, кто быстрее бегают, я или он. Я должен зайца обогнать, а ты мне в этом деле поможешь.

— Что ты, с ума сошёл? — удивилась ежиха — Куда же тебе с зайцем тягаться! Он тебя сразу обгонит.

— Не твоё дело, жена, — сказал ёж. — Одевайся да пойдём. Я знаю, что делаю.

Оделся ёж и говорит жене:

— Мы побежим с зайцем вот по этому длинному полю. Заяц побежит по одной борозде, а я по другой. А ты, жена, стань в конце поля, у моей борозды. Как только подбежит к тебе заяц, ты крикни: “Я уже здесь!” Поняла?

— Поняла, — отвечает жена.

Так они и сделали. Отвёл ёж ежиху на конец своей борозды, а сам вернулся на то место, где оставил зайца.

— Ну что ж, — говорит заяц, — побежим?

— Побежим, — говорит ёж.

Стали они каждый у начала своей борозды.

— Раз, два, три! — крикнул заяц.

И побежали оба со всех ног.

Пробежал ёж шага три-четыре, а потом тихонько вернулся на своё место и сел. Сидит и отдыхает. А заяц всё бежит и бежит. Добежал до конца своей борозды, а тут ежиха и крикнула:

— Я уже здесь!

А надо сказать, что ёж и ежиха очень похожи друг на друга. Удивился заяц, что ёж его обогнал.

— Бежим теперь обратно, — говорит он ежихе. — Раз, два, три!

И помчался заяц назад быстрее прежнего. А ежиха осталась сидеть на своём месте.

Добежал заяц до начала борозды, а ёж ему кричит:

— Я уже здесь!

Ещё больше удивился заяц.

— Бежим ещё раз, — говорит он ёжу.

— Ладно, — отвечает ёж. — Если хочешь, побежим ещё раз.

Так семьдесят три раза бегал заяц туда и обратно. А ёж все его обгонял.

Прибежит заяц к началу борозды, а ёж ему кричит: “Я уже здесь!”

Побежит заяц обратно к концу борозды, а ежиха ему кричит: “Я уже здесь!”

На семьдесят четвёртый раз добежал заяц до середины поля и свалился на землю.

— Устал! — говорит. — Не могу больше бегать.

— Вот видишь теперь, — говорит ему ёж, — у кого ноги быстрее?

Ничего не ответил заяц и ушёл с поля — еле ноги унёс. А ёж с ежихой позвали своих детей, и пошли с ними гулять.

*(Братья Гримм)*

### Словарь

**брюква** — brukva (sholg'omsifat sabzavot)

**насмешливо** — masxara qilib

**обогнать** — o'zib ketmoq

**перехитрить** — hiyla bilan yengmoq

**борозда** — egat

что это ты, ёж, так рано по полю рыщешь? — sen, tipratikan,  
nima qilib kallayi sahardan tentirab yuribsan?

на таких коротеньких ножках далеко не уедешь — bunaqa kalta  
oyoqda uzoqqa ketolmaysan

бежать вперегонки – kim o'zarga quvlashib  
ели ноги унёс – zo'rg'a qochib qutuldi

## Задания

I. Ответьте на вопросы.

1. Кого встретил ёж?
2. Почему ёж обиделся на зайца?
3. О чём они поспорили?
4. Как ежу удалось обмануть зайца?

II. Расскажите о том, как соревновались в беге ёж и заяц.

# 11

**Как попросить, приказать, посоветовать  
выполнить действие**

что делай(те) – nima qil(ing)?

*Махмуд, дай, пожалуйста, книгу. – Mahmud kitobingni berib tur.*

*Друзья, читайте больше хороших книг. – Do'stlar, ko'proq yaxshi kitob o'qinglar.*

**131. Прочитайте диалоги. Переведите выделенные слова на узбекский язык.**

1. – Андрей, ты идёшь на почту?  
– Да.  
– *Купи* мне, пожалуйста, конверты и марки.  
– Хорошо.
2. – Саид, ты знаешь номер моего телефона?  
– Да, знаю.  
– *Позвони* мне, пожалуйста, завтра.  
– Хорошо, позвоню.
3. – Фариди и Умида, вы знаете, где я живу?  
– Да, Салима.

– *Приходите*, пожалуйста, завтра на мой день рождения.

– Спасибо, придём.

### **З а п о м н и т е!**

*читать* – чита+й; читай+те

*говорить* – говор+и; говори+те

*встать* – вста+нь, встань+те

*заниматься* – занима+йся; занима+йтесь

132. Прочитайте текст. Выделите в нём слова со значением пожелания, совета.

Если хочешь быть здоровым, то:

- каждое утро занимайся физзарядкой, умывайся холодной водой, обтирай тело мокрым полотенцем;
- одевайся легко и удобно, не перегревай тело;
- занимайся спортом, перед сном гуляй на свежем воздухе, ложись и вставай рано.

133. Прочитайте пословицы. Измените предложения по образцу.

**Образец:** *Век живи – век учишь. – Век живите – век учитесь.*

1. Кончил дело – гуляй смело. 2. Любишь кататься – люби и саночки возить. 3. Семь раз отмерь – один раз отрежь. 4. Не спеши языком – торопись делом.

134. Запишите текст, дописывая окончания слов.

Были у матери три дочери. Уходя на работу, мать сказала им: “Вым... посуду, подмет... двор, приготов... обед, сдела... уроки, потом уже поигра...”. Как только мать вышла за дверь, одна из дочерей сказала другим: “Ты вым... посуду, ты приготов... обед, а я сделаю уроки”. Да? – сказала вторая. – Лучше ты подмет... двор и вым... посуду, она приготов... обед, а я поигра...”. “Нет, – сказала третья сестра, – лучше я поигра..., а вы сдела... остальное”. Так они спорили до вечера

и ничего не сделали. Вот что происходит, когда согласия нет.

**135. Посоветуйте другу, делать то же самое.**

Я встаю в семь часов. В 8 часов иду в школу. После обеда делаю уроки. Перед сном я гуляю (отдыхаю). В 22 часа я ложусь спать.

**136. Попросите у товарища открытку, книгу, ручку, альбом.**

**Образец:** — *Витя, дай мне, пожалуйста, открытку.*  
— *Пожалуйста, возьми.*

а) Попросите своего соседа по парте:

- показать вам новый журнал;
- принести завтра фотографии;
- помочь решить трудную задачу;
- рассказать о прочитанном;
- позвонить вам завтра утром;
- проверить упражнение.

б) Запишите две-три просьбы.

**137. Дайте советы своим друзьям, употребляя данные конструкции.**

**Образец:** *Вставайте каждый день рано.*

Вставать рано, завтракать вовремя, одеваться по погоде, заниматься физзарядкой каждый день, не оставлять дела на потом, аккуратно выполнять каждое поручение взрослых, ложиться спать каждый день примерно в одно и то же время, проветривать комнату перед сном.

**138. Переведите на русский язык.**

Ota-onangizni hurmat qiling. Ukalaringizga yordam bering. Yolg'on gapirmang, aldamang. Kattalarga doim joy bering. Qog'oz tashlamang. Kitobni ehtiyot qiling.

## Словарь

hurmat — уважение

yordam bermoq — помогать

aldamoq — обманывать

joy bermoq — уступать место

tashlamoq — бросать

ehtiyot qilmoq — беречь

139. Вспомните, какие поручения даёт вам учитель на уроке. Запишите их.

140. Прочитайте стихотворение, найдите в нём слова, выражающие просьбу. Скажите, хотели бы вы пойти в гости к такому хозяину.

Встаньте с этого дивана,  
А не то там будет яма.  
Не ходите по ковру —  
Вы протрёте в нём дыру.  
И не трогайте кровать —  
Всё там можете помять.  
И не надо шкаф мой трогать —  
У вас слишком острый ноготь.  
И не надо книжки брать —  
Вы их можете порвать.  
И не стойте на пути...  
Ах! Не лучше ль вам уйти?

(О. Григорьев)

яма — chuqur

протрёте дыру — teshib qo'yasiz

можете помять — g'ijimlab qo'yishingiz mumkin

## РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ

### Формулы обращения к гостям

*Здравствуй (здравствуйте), заходи (заходите), пожалуйста.*

*Проходи (проходите), пожалуйста.*

*Как ты (вы) живёшь (живёте)?*

*Как твои (ваши) дела?*

*Садись (садитесь), пожалуйста.*

*Хочешь (хотите) послушать музыку?*

*Садись (садитесь) к столу.  
Угощайся (угощайтесь), пожалуйста.  
Тебе (вам) чаю или кофе?*

**141. На основе следующих диалогов проведите ролевую игру "В гостях".**

- Здравствуй, Шавкат. Проходи, пожалуйста, в дом.
- Здравствуй, Игорь. Как поживаешь?
- Спасибо, хорошо. Садись, пожалуйста. Хочешь послушать музыку?
- С удовольствием.

\* \* \*

– Здравствуйте, Наима Икрамовна, проходите, пожалуйста.

– Здравствуй, Лена, поздравляю тебя с днём рождения!

– Спасибо большое, я очень рада, что вы пришли. Садитесь к столу, Наима Икрамовна. Вам чаю или кофе?

– Лучше чаю, я люблю горячий чай.

– Берите, пожалуйста, вот пирожки с тыквой. Я сама пекла.

\* \* \*

– Здравствуй, Баходыр, мы не опоздали?

– Здравствуйте, ребята, вы пришли как раз вовремя. Пожалуйста, проходите в комнату.

– Баходыр, как хорошо, что ты нас пригласил на мультфильмы, мы очень хотели их посмотреть.

– Садитесь, сейчас я включу дивиди-плеер.

**142. Пригласите к столу своих гостей. Спросите их о здоровье, делах и т.д.**

**143. Вспомните, как на узбекском языке обращаются к гостям ваши родители и друзья? Переведите эти формулы на русский язык.**

## Как сказать об отсутствии кого-либо или чего-либо

# 12

нет (не было, не будет) кого – kim yo'q,  
kim yo'q edi, bo'lmaydi

- Кого сегодня нет на уроке? – *Bugun darsda kim yo'q?*
- Анвара и Фариды. (Сегодня на уроке нет Анвара и Фариды.)
- *Anvar va Farida yo'q.*
- Чего нет на парте? – *Partada nima yo'q?*
- Карандаша и ручки. (На парте нет карандаша и ручки.) – *Qalam va ruchka (yo'q).*

**144.** Прочитайте текст. Обратите внимание на окончания выделенных слов.

– У вас сегодня не будет урока *рисования*, – сказал, войдя в класс, учитель географии Юсуф Саидович.

– Почему?

– Нет *Юрия Петровича*, он заболел.

– А завтра?

– Завтра не будет *географии* и *ботаники*. Вы пойдёте на экскурсию в ботанический сад.

### З а п о м н и т е!

у кого?		кто? что?		кого? чего?
У меня				
У тебя				
У него		<i>брат</i>		<i>брата</i>
У неё		<i>портфель</i>	<i>нет</i>	<i>портфеля</i>
У нас	<i>есть</i>	<i>письмо</i>	<i>не было</i>	<i>письма</i>
У вас		<i>сестра</i>	<i>не будет</i>	<i>сестры</i>
У них		<i>тетрадь</i>		<i>тетради</i>
У Олега				
У Тамары				

**145. Прочитайте диалог, обратите внимание на окончания выделенных слов.**

- Алло, здравствуйте!
- Здравствуйте!
- Скажите, пожалуйста, Хасан дома?
- Нет, *Хасана* нет, он ещё не пришёл из школы.
- А Фарида?
- *Фариды* тоже нет, она тоже в школе.
- Спасибо. Я позвоню позже.

**146. Измените предложения по образцу. Запишите их.**

**Образец:** У Анвара есть аквариум. А у меня нет аквариума.

1. У Собира есть собака.
2. У Ферузы есть кролик.
3. У Наргизы есть белка.
4. У Хасана есть книга.
5. У Халиды есть магнитофон.
6. У Алика есть велосипед.

**147. Ответьте на вопросы отрицательно. Запишите свои ответы.**

1. У тебя есть словарь?
2. У тебя есть аквариум?
3. У него есть дневник?
4. У Анвара есть конверт?
5. Хасан дома?
6. Сегодня будет математика?

**148. Ответьте на вопросы отрицательно. Объясните, почему у нас не было уроков.**

**Образец:** Вчера у вас была ботаника? – Нет, у нас не было ботаники, потому что была экскурсия на завод.

1. Вчера у вас была математика?
2. У вас сегодня была физкультура?
3. Сегодня у вас было рисование?
4. У вас был сегодня урок истории?

**149. Попросите у своего товарища (подруги) нужную вам вещь: газету, ручку, календарь, карандаш, альбом и резинку.**

**Образец:** У тебя нет учебника математики? Дай, пожалуйста.

150. Прочитайте диалоги, переведите ответные реплики на русский язык.

1. – Почему Азиз рисует небо зелёным карандашом?

– Havorang qalami yo‘q.

2. – Почему Анвар пишет диктант карандашом?

– Uning tuchkasi yo‘q.

151. Переведите на русский язык.

– O‘g‘lim, nega ko‘ylagingning tugmasi yo‘q?

– Uyda buvim yo‘q edilar.

– O‘zingning qo‘ling yo‘qmi?

– Nina va ip yo‘q, qayerdaligini buvim biladilar.

152. Как вы отвечаете на вопрос учителя о том, кого сегодня нет на уроке. (Назовите их по имени и фамилии.)

**Образец:** *Сегодня нет Саидова Алима, Умаровой Ферузы.*

153. Переведите на русский язык загадки.

1. Qo‘li yo‘q, oyog‘i yo‘q, eshik ochadi. 2. Oyog‘i yo‘q yuradi, vaqtni to‘g‘ri aytadi.



## СНЕГУРОЧКА

*(Русская народная сказка)*

Жили-были старик со старухой. Жили хорошо, дружно. Только детей у них не было.

Вот пришла снежная зима. Выбежали ребятишки на улицу, на санках с горы катаются, из снега бабу лепят.

А старик со старухой на ребятишек из окна глядят.

“Давай и мы себе из снега дочку сделаем”, – говорит старик.

“Давай”, – отвечает старуха.

Вышли они на поляну и принялись дочку из снега лепить. Скатали они снежный ком, ручки, ножки приладили, сверху снежную голову приставили.

Вдруг у Снегурочки губы порозовели, глазки

открылись. Потом она закивала головой, зашевелила руками, ножками стряхнула с себя снег и подошла к старикам.

Обрадовались старики, привели Снегурочку в избу. Смотрят они на дочку и любуются ею.

И стала расти у стариков дочка. С каждым днём всё краше становится.

Со всеми она ласковая, приветливая. И работа в руках спорится.

Прошла зима, начало пригревать весеннее солнышко, зазеленела трава.

А Снегурочка с каждым днём все печальнее становится, от солнца прячется.

За весной и лето пришло. Собрались девушки на гулянье в лес и зовут с собой Снегурочку.

Пришли в лес. Стали цветы собирать, венки плести, песни петь. Только Снегурочке невесело.

А вечером развели костёр и стали друг за другом через огонь прыгать.

Побежала за подружками и Снегурочка. Прыгнула над огнём — и вдруг растаяла, превратившись в белое облако.

### *Словарь*

скатяли — to'plashdi

закивала — boshini qimirlata boshladi

зашевелила — qimirlata boshladi

стряхнула — qoqib tashladi

любуются — zavqlanib qarardilar

---

всё печальнее — ma'yusroq

снежный ком — yumaloqlangan qor

ножки приладили — oyoq ulashdi

принялись лепить — yasay boshlashdi

стали венки плести — gulchambarlar to'qiy boshlashdi

### *Задания*

I. Ответьте на вопросы.

1. Что делали девушки в лесу?

2. Что произошло вечером?
  3. Почему Снегурочка была печальной весной и летом?
  4. Почему Снегурочка растаяла?
- II. Расскажите о Снегурочке.

# 13

## Как узнать, сообщить о принадлежности предмета

Чей? Чьё? Чья? Чьи? – kimniki?

- Чья это книга? – *Ву kimning kitobi?*
- Анвара. (Это книга Анвара.) – *Anvarniki.*
- Чей это дневник? – *Ву kimning kundaligi?*
- Фариды. (Это дневник Фариды.) – *Faridaniki.*

154. Продолжите перечисление, называя своих одноклассников.

**Образец:** *Эта тетрадь Халиды, эта тетрадь Хакимы, эта тетрадь Озоды... . Эта книга Алишера, эта книга Рустама, эта книга Айбека...*

155. Скажите, какая вещь кому принадлежит.

очки	учительница
платок	дедушка
подарок	бабушка
расписание	друг
письмо	сестра
книга	брат
журнал	дядя
тетрадь	тётя

156. Ответьте письменно на вопросы.

1. Чей брат Карим?
2. Чья подруга Фариды?
3. Чей друг Собир?
4. Чей сосед Рустам?
5. Чьи ручки и карандаши лежат на столе?
6. Чьё пальто висит в шкафу?
7. Чей альбом лежит на парте?

**157. Задайте вопросы и ответьте на них.**

**Образец:** Виктор и Анвар – друзья. Чей друг Анвар? – Анвар – друг Виктора. Чей друг Виктор? – Виктор – друг Анвара.

Карим и Шоира – брат и сестра. Оля и Фарида – подружки. Рустам и Собир – друзья. Халида и Рустам – соседи.

**158. Ответьте на вопросы отрицательно по образцу.**

**Образец:** Это твой дневник? – Нет, это дневник Собира.

1. Это твой велосипед? – .... 2. Это твои открытки? – ....  
3. Это твоя ручка? – ... 4. Это твой брат? – ...

**159. Задайте вопросы и ответьте на них по образцу.**

**Образец:** На вешалке висит шапка. Чья это шапка? – Это шапка Собира.

1. На столе лежит журнал. 2. На стене висит портрет.  
3. В шкафу висят вещи. 4. На окне стоят цветы.

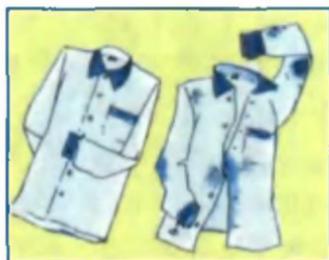
**160. Угадайте, чьи это вещи: Хасана или Хусана.**



Это Хасан.



Это Хусан.





Прочитайте шутку.

- Как ты узнаёшь, старая курица или молодая?
- По зубам.
- Но ведь у курицы нет зубов!
- Зато у меня есть!



161. Прочитайте и запомните пословицы.

Нет друга – ищи, найдёшь – береги.

Не будет хлеба – не будет обеда.

Без труда нет добра.



## ХАСАН И ХУСАН

1

Хасан и Хусан – близнецы. Дедушка Хасана и Хусана жил в кишлаке и видел их редко, поэтому часто путал их. Однажды приехали Хасан и Хусан в кишлак. Их встретила бабушка.

– Вот это Хасан, а вот это Хусан, – объяснил дедушка и опять перепутал.

Утром дедушка посмотрел на внуков и сказал:

– Никогда я ещё не видел, чтобы братья были так похожи друг на друга.

И всё же разницу он увидел. Один утром сразу встал и побежал умываться. А другой ещё долго валялся в постели.

– Пойди и ты умойся, – посоветовал дедушка.

– Э-э... – отозвался мальчик.

Когда братья позавтракали, дедушка сказал:

– Пойдёмте в поле, наберём гузапаи.

– Я не пойду, – сказал один, а другой очень обрадовался.

Дедушка спросил у того, кто обрадовался:

— А ты Хасан или Хусан?

— Я Хасан, — ответил мальчик.

— Ну что ж, пойдём в поле, а Хусан пусть сидит дома.

Но Хусану не хотелось оставаться одному, и он тоже пошёл в поле.

### Словарь

близнецы — egizaklar

редко — kamdan-kam

разница — farq

путать (перепутать) —  
adashtirmoq

валялся в постели — o'ginda cho'zilib yotdi

### Задания

Ответьте на вопросы.

1. Чьи дедушка и бабушка жили в кишлаке?

2. Почему дедушка путал своих внуков Хасана и Хусана?

3. Действительно ли Хасан и Хусан были похожи друг на друга? Чем они отличались?

## II

Пошли они втроём. Всем было холодно. По дороге им попался камень. Один мальчик перешагнул через него. Другой оттолкнул камень в сторону, чтобы кто-нибудь не споткнулся и не упал.

— А ты Хасан или Хусан? — спросил снова дедушка.

— Я Хасан, — ответил мальчик.

— Да-да, ты Хасан, — проговорил дед.

Дошли до большого поля.

— Ну, силачи мои, собирайте гузапаю, а я приведу лошадь с арбой.

— Э-э, — сказал Хусан, а Хасан взялся за работу.

Вернулся дедушка и видит, что теперь братья не так похожи друг на друга. Один посинел от холода,

а другой покраснелся от работы и даже снял пальто.  
Дедушка спросил второго внука:

- Ты Хасан или Хусан?
- Я Хасан, – ответил мальчик.
- Да-да, Хасан, – теперь я запомню.

Потом погрузили гузапаю на арбу, посадили Хусана, а дед с Хасаном пошли рядом.

– Да, – подумал дедушка, – никогда я ещё не видел, чтобы братья были так не похожи друг на друга.

(Мирмухсин)

## Словарь

силачи – azamatlar

попался камень – tosh uchrab qoldi  
чтобы не споткнулся – qoqilmasin deb  
взялся за работу – ishga tushib ketdi  
погрузили на арбу – aravaga ortishdi

## Задания

I. Ответьте на вопросы.

1. Что сделали Хасан и Хусан, когда на дороге им попался камень?
2. Как работали братья?
3. Что увидел дедушка, когда вернулся?
4. Что он подумал о Хасане и Хусане?

II. Передайте содержание текста.

III. Прочитайте выразительно песенку близнецов.

### ПЕСЕНКА БЛИЗНЕЦОВ

Мы Хасаны, мы Хусаны –  
Одинаковы совсем,  
Разберёмся раньше сами –  
Где Хасаны, где Хусаны,  
А потом расскажем всем:  
Вот – Хасаны, вот – Хусаны!

Мы под крышею одной  
Близнецы в семье родной.  
Сердце каждому дано,  
Мы – два сердца, как одно.  
Нас никак не различить,  
Ни за что не разлучить.

(Н. Нарзуллаев)

### Словарь

не различить – farqlab bo'lmaydi

не разлучить – ajratib bo'lmaydi

одинаковы совсем – aynan bir xil

разберёмся раньше сами – avval o'zimiz tushunib olaylik

## 14

Как узнать и сообщить об отсутствии  
двух и более лиц, предметов

нет кого, чего? – kimlar, nimalar yo'q?

– У тебя есть братья? – Aka-ukang bormi?

– Нет. (Нет, у меня нет братьев.) – Yo'q.

– У тебя есть книги? – Kitobing bormi?

– Нет. (У меня нет книг.) – Yo'q.

– У тебя есть тетради? – Senda daftar bormi?

– Нет. (Нет, у меня нет тетрадей.) – Yo'q.

### С р а в н и т е!

У мальчика есть  
карандаш.

У мальчика есть  
карандаши.

У мальчика есть ручка.

У мальчиков есть ручки.

У девочки нет

карандаша.

У девочки нет

карандашей.

У девочки нет ручки.

У девочки нет ручек.

162. Прочитайте. Обратите внимание на окончания выделенных слов.

1. У Хасана нет сестёр.
2. У Фариды нет братьев.
3. На парте нет карандашей, альбомов, линеек.

4. У Анвара нет *тетрадей, ручек*. 5. В киоске нет *газет, журналов*.

### Запомните!

У кого? У меня У тебя У него	есть	тетради	нет	тетрадей
У кого? У неё У нас У вас У них У Анвара У Наргизы	есть	журналы календари стулья письма подруги зеркала	нет не было не будет	журналов календарей стульев писем подруг зеркал



-ов, -ев: *альбомов, стульев*;

-ей (слова на ж, ч, т, ш): *ножей, врачей*;



без окончаний: *книг, девочек, груш, лекций*;

-ей (слова на ь): *тетрадей, скатертей, ночей*;



без окончаний: *зеркал, имён, полотенец, зданий*;

-ей: *морей, полей*.

163. Закончите предложения, используя слова, данные справа.

1. В этом отделе не бывает портфелей, ... .

календари,  
словари

2. В этом кабинете нет столов, ... .

ковры, картины

3. Сегодня в магазине не было помидоров, ... .

яблоки, груши

4. В киоске нет марок, ... .

журналы, газеты

164. Закончите предложения, ставя слова из скобок в нужной форме.

1. На парте не было (*учебники, тетради, ручки*,

карандаши). 2. У нас завтра не будет (уроки). 3. В комнате нет (цветы, занавески, стулья). 4. В автобусе не было свободных (места). 5. В классе нет (картины).

165. Дополните диалог репликами отказа.

**Образец:** — У тебя есть блокноты, тетради, карандаши, ручки?

— У меня нет блокнотов, тетрадей, карандашей, ручек.

— У тебя есть учебники, дневники, фломастеры, альбомы?

— ...

— У тебя есть марки, значки, линейки, резинки?

— ...

— У тебя есть газеты, журналы, открытки, конверты?

166. Дайте отрицательные ответы. Запишите их.

1. У вас есть дома цветы? 2. У вас во дворе есть деревья? 3. Есть ли у тебя сёстры? 4. Есть ли у тебя открытки? 5. В магазине есть тетради? 6. У вас есть билеты в цирк?

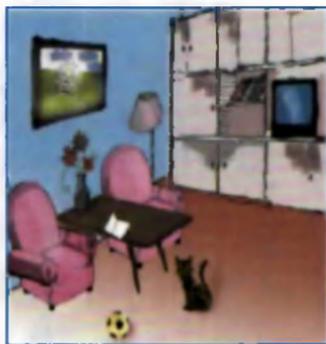
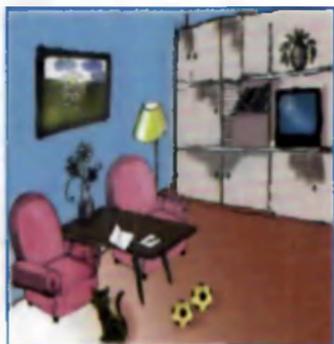
167. Закончите предложения, переводя слова, данные в скобках, на русский язык.

1. В магазине уже нет (*bodringlar*). 2. На дневной сеанс в кино не было (*biletlar*). 3. В школьном дворе нет (*daraxtlar*). 4. Завтра у нас не будет (*darslar*). 5. У меня нет (*kitoblar*).

168. Переведите на русский язык загадку.

Boshi bor-u, sochi yo'q,  
Ko'zi bor-u, qoshi yo'q,  
Tangasi bor-u, puli yo'q,  
Qanoti bor-u, uchmaydi.

169. Посмотрите на рисунки и скажите, чем различаются эти комнаты.



### ЖОНГЛЁР

Сегодня в цирке полный сбор:  
Китайский фокусник, жонглёр  
Участвует в программе —  
Жонглирует шарами.

Он в воздух бросает  
И ловит он сразу  
Двенадцать шаров  
И китайскую вазу.

Цветные стаканы  
Он ставит на блюдо.  
И вместе с подносом  
Взлетает посуда.

Он в воздух бросает  
Любые предметы:  
Мячи и ракеты,  
Флажки и букеты,  
Цветные стаканы и блюда,  
И хлопают все и смеются.

И смотрит из ложи  
Серёжа Петров.

Нет у Серёжи  
Стеклянных шаров.  
Но дома стаканы  
Найдутся.

Теперь он фокусник, жонглёр.  
Он так и скажет маме.  
Он завтра выбежит во двор,  
Жонглируя мячами.

Вот он захочет  
Выпить чай,  
Стакан подбросит  
Невзначай,  
Потом поймает  
На лету  
И поднесёт его  
Ко рту.

“Теперь вы, пожалуйста,  
Чайник подбросьте!” –  
Попросят его  
Восхищённые гости.

И будут спрашивать  
Хором:  
“Давно ли  
Вы стали жонглёром?”

Темно на арене огромной,  
Темно и в партере и в ложе,  
Ушли и жонглёры и клоуны,  
Домой возвратился Серёжа.

И вот к столу подходит он,  
Стакан бросает смело...  
Серёжа очень удивлён –  
Вдруг что-то зазвенело!

Разбился стакан  
И стеклянное блюдце,

Никто же не знал,  
Что они разобьются!

Другие бросают  
Двенадцать шаров  
И даже китайскую вазу.  
Но что ни подбросит  
Серёжа Петров –  
Всё разбивается сразу.

– Нет, – говорит он, – решено:  
Жонглёром я не буду! –  
Но мама прячет от него  
Стеклянную посуду.

(А. Барто)

### Словарь

блюдо – lagan

поднос – patnis

взлетает – uchadi

блюдне – lagancha

подбросит – otadi

невзначай = случайно – to'satdan

восхищённый – zavqlangan

### Задания

I. Ответьте на вопросы.

1. Кто выступал на арене цирка?
2. Какие предметы бросал в воздух жонглёр?
3. Почему Серёжа Петров решил стать жонглёром?
4. О чём он мечтал? (Прочитайте по книге.)

II. Выберите правильный ответ на вопрос: почему Серёжа не научился жонглировать?

1. У Серёжи не было стеклянных шаров.
2. У Серёжи не было терпения.
3. У Серёжи не было времени.
4. У Серёжи не было желания.

III. Расскажите содержание стихотворения.

IV. Порассуждайте на тему “Трудно ли научиться жонглировать?”.

# 15

## Как охарактеризовать предмет, который отсутствует

какого чего нет (не было, не будет) –  
qanday nima yo'q (yo'q edi, bo'lmaydi)

- У тебя нет карандаша? – Qalaming yo'qmi?
- **Какого?** – Qanaqasi?
- **Синего.** – Ko'ki.
- Нет, **синего** карандаша у меня нет. – Yo'q, menda ko'k qalam yo'q.
- У тебя нет краски? – Senda bo'yoq bormi?
- **Какой?** – Qanaqasi?
- **Зелёной.** – Yashili.
- Нет, у меня нет **этой** краски. – Yo'q, bunday bo'yoq yo'q.

170. Прочитайте диалог. Обратите внимание на форму выделенных слов.

- Алло, Анвар, это ты? У тебя нет **белой** бумаги?
- Нет. А зачем тебе?
- Хотел сделать кубик.
- А ты возьми листок из альбома.
- **Чистого** альбома у меня тоже нет.
- Я тебе дам. Приходи ко мне.
- Я не могу сейчас уйти из дома.
- Тогда я сам принесу тебе.
- Спасибо.

### З а п о м н и т е!

У кого		какого?	какой?	каких?
У меня	<i>нет</i>	<i>нового</i>	<i>новой</i>	<i>новых</i>
У тебя	<i>не было</i>	<i>синего</i>	<i>синей</i>	<i>костюмов</i>
У него	<i>не будет</i>	<i>этого</i>	<i>этой</i>	<i>синих пальто</i>
У неё		<i>такого</i>	<i>такой</i>	<i>этих рубашек</i>
У нас		<i>костюма</i>	<i>рубашки</i>	<i>таких брюк</i>

У Анвара	нет	нового	новой	новых
	не было	тёплого	синей	костюмов
У Фирузы	не будет	зимнего	этой	синих пальто
		такого	такой	этих шапок
		пальто	шапки	таких брюк

**171. Прочитайте диалоги. Найдите конструкции со значением отсутствия.**

1. — Мама, в чём мне пойти на день рождения к Азизу? У меня нет белой рубашки.

— Но у тебя есть новая голубая рубашка.

2. — Фархад, хочешь, я подарю тебе этот значок?

— Спасибо. У меня как раз не было такого спортивного значка.

3. — У тебя есть зелёное платье?

— Нет, зелёного платья у меня нет.

**172. Дополните диалог уточняющими репликами по образцу.**

**Образец:** — Лола, у тебя нет общей тетради?

— Общей? К сожалению, нет.

— У вас нет свежей газеты?

— ...

— У вас нет новой кассеты?

— ...

— У тебя нет первого номера этого журнала?

— ...

— У вас нет второй части этого романа?

— ...

**173. Допишите слова.**

1. В кабинете не было письменн... стол... . 2. В магазине нет свеж... хлеб... . 3. В зале не было ни одного

- свободн... мест... . 4. У меня нет нов... учебник... .  
5. Сегодня у нас не будет последн... урок... .

174. Прочитайте текст, употребляя слова из скобок в нужной форме.

Летом я отдыхал в кишлаке у бабушки. Там нет (большие кинотеатры, зелёные парки, красивые фонтаны, быстрые трамваи и троллейбусы), как в городе. Но зато нигде нет (такой чистый воздух, такие высокие тополя, такие прекрасные сады, такие высокие горы).

Во время зимних каникул я опять поеду к бабушке в кишлак.

175. Напишите предложения, переводя конструкции, данные в скобках, на русский язык.

1. На территории Узбекистана нет (*katta dengiz va ko'llar*).
2. В нашем городе нет (*baland imoratlar*).
3. В книжном магазине нет (*yangi gazeta va jurnallar*).
4. В отделе "Спортовары" нет (*futbol koptogi*).



## БИЛЕТ

Наступили зимние каникулы. Четвероклассник Серёжа стоял у витрины спортивного магазина. Он ждал отца, чтобы вместе с ним купить коньки.

Серёжа вошёл в магазин. Возле прилавка он увидел мальчика. Мальчик что-то искал на полу.

— Ты что ищешь? — спросил Серёжа.

— Билет, — ответил мальчик.

— Какой билет? — не понял Серёжа.

— На электричку. Мне домой надо ехать. У меня обратный билет, а я его потерял. Зашёл в этот магазин, решил маску купить. У нас завтра в школе ёлка. Да лучше бы не покупал. Теперь нет билета и нет денег.

— Ты подожди, — предложил Серёжа. — Скоро мой отец придёт. Я у него попрошу денег.

— Нельзя мне ждать. Поезд уйдёт. Дома волнуются.  
— А как же ты поедешь, если у тебя нет билета?  
— спросил Серёжа.

— Как-нибудь. Расскажу контролёрам всё, как было. Может, поверят. Ну, я пошёл.

Серёжа посмотрел ему вслед и пошёл к прилавку. Продавец разговаривал с другим покупателем.

И тут около урны с мусором он увидел кусочек жёлтого картона. Серёжа поднял его. Это был билет.

Он выбежал на улицу. До отхода поезда оставалось всего пять минут. Искать мальчика в вагонах уже не было времени.

Тут Серёжа увидел двух мужчин, одетых в железнодорожную форму.

— Скажите, пожалуйста, вы будете проверять билеты? — обратился к ним Серёжа.

— Мы, — ответил один.

Серёжа рассказал им о мальчике.

— Вот его билет. У них завтра в школе ёлка. Он маску купил.

В это время загудел электропоезд.

В вагон, в котором ехал мальчик, потерявший билет, вошли контролёры и начали проверять билеты.

— Ваш билет! — раздался голос контролёра.

Мальчик покраснел и не мог сказать ни слова.

— Может быть, ты скажешь нам, какого числа у вас в школе будет ёлка?

— Завтра, — тихо ответил мальчик.

— А что ты купил в магазине?

Ничего не понимая, мальчик показал маску.

— Ну, тогда всё в порядке, — засмеялся контролёр.

Он вынул из кармана билет, звонко пробил его машинкой и подал мальчику:

— Вот он, твой билет. Держи.

*(По Ю. Ермолаеву)*

## Словарь

витрина — do‘kon oynasidagi ko‘rgazma

прилавок — do‘kon peshtaxtasi

обратный билет — qaytish chiptasi

лучше бы не покупал — xarid qilmasam bo‘larkan

урна с мусором — axlat idishi

## Задания

I. Ответьте на вопросы.

1. Кого увидел Серёжа в спортивном магазине?
2. Что потерял мальчик?
3. Почему мальчик решил ехать без билета?
4. Когда Серёжа нашёл билет?
5. Как он помог незнакомому мальчику?
6. Какой мальчик Серёжа?

# 16

Как узнать, сообщить о точном количестве лиц или предметов сколько? — nechta? qancha?

1 (один) ученик

2 (два), 3, 4

ученика

5 (...) учеников

1 (одно) яблоко

2 (два), 3, 4

яблока

5 (...) яблок

1 (одна) ученица

2 (две), 3, 4

ученицы

5 (...) учениц

## Запомните!

### Сколько времени?

1 (один) час

2 (два), 3, 4 часа

5... часов

1 (одна) минута

2 (две), 3, 4

минуты

5... минут

**176. Слушайте и повторяйте за учителем.**

В классе три окна, два шкафа, двенадцать парт, двадцать четыре ученика, одиннадцать мальчиков, тринадцать девочек, двадцать четыре стула, один стол. На столе шесть карандашей, пять авторучек, тринадцать тетрадей. В первом шкафу тридцать учебников, двадцать пять словарей, шестнадцать карт. Во втором шкафу сто пятьдесят восемь тетрадей, двадцать три альбома, тридцать четыре карандаша, восемнадцать линеек.

**177. Слушайте и повторяйте. Обратите внимание на произношение *ть* и *дц*.**

5 – пять	14 – четырнадцать
6 – шесть	15 – пятнадцать
7 – семь	16 – шестнадцать
8 – восемь	17 – семнадцать
9 – девять	18 – восемнадцать
10 – десять	19 – девятнадцать
11 – одиннадцать	20 – двадцать
12 – двенадцать	30 – тридцать
13 – тринадцать	40 – сорок

**178. Дополните диалог подтверждением слов вашего собеседника.**

**О б р а з е ц:** – У вас в классе 33 ученика?

– Да, 33 ученика.

– Ты прочитал три текста?

– ...

– Ты купил три ручки?

– ...

– У вас сегодня три урока?

– ...

— У тебя 33 тетради?

— ...

**179. Допишите слова.**

Од... карандаш, од... ручка, од... тетрадь, тридцать од... тетрадь, сорок од... сум, од... книга, од... год, од... минута, двадцать од... час.

**180. Напишите числительные прописью.**

2 карандаша, 2 ручки, 22 тетради, 32 книги, 42 сума, 2 недели, 2 года, 2 минуты, 2 часа.

**181. Ответьте на вопросы.**

1. Сколько у вас в классе учеников? 2. Сколько у вас в классе мальчиков? Сколько девочек? 3. Сколько текстов вы прочитали? 4. Сколько стихотворений выучили? 5. Сколько вы сегодня решили задач? 6. Сколько у вас сегодня было уроков?

**182. Запишите данные числа прописью.**

1) У человека 1 голова, 1 нос, 1 рот, 2 глаза, 2 уха, 2 брови, 2 руки, 2 ноги. На руках и ногах по 5 пальцев.  
2) В году 12 месяцев, в месяце 30 дней или 31 день, или 4 недели. В неделе 7 дней (суток), в сутках 24 часа, в часе 60 минут, в минуте 60 секунд.

**183. Дополните диалог ответными репликами.**

— Скажи, пожалуйста, сколько крыльев у мухи?

— ...

— А сколько у неё ножек?

— ...

— Сколько ножек у сороконожки?

— ...

— Много ли лап у собаки?

— ...

— А у курицы?

— ...



Сколько ходит человек? За день мы делаем примерно 20 тысяч шагов. За 70 лет примерно 500 миллионов шагов! Это всё равно, что каждый из нас не меньше пяти раз обошёл бы вокруг земного шара по экватору.



### ДОГАДЛИВЫЙ МУЖИК

Жил-был бедный мужик; детей много, а добра всего один гусь. Долго берёт он этого гуся, да голод не тётка. До того дошло, что есть нечего. Вот мужик зарезал гуся. Зарезал, зажарил и на стол поставил. Всё бы хорошо, да хлеба нет, и соли не было. Говорит мужик своей жене:

— Как станем мы есть гуся без хлеба, без соли? Лучше я отнесу его барину на поклон, — может, хлебом наградит.

— Ну что же, муженёк, попробуй.

Пришёл мужик к барину:

— Принёс гуся на поклон: чем богат, тем и рад.

— Спасибо, мужичок, спасибо. Я тебя не обижу. Раздели только ты гуся между нашей семьёй поровну: умел подарить — сумей и разделить.

А у того барина была жена, да два сына, да две дочери — всего было шестеро.

Подали мужику ножик, стал он гуся делить. Отрезал голову и даёт барину:

— Ты, — говорит, — всему дому голова, так тебе голова и полагается.

Отрезал гузку, даёт барыне:

— Тебе дома сидеть, за домом смотреть, вот тебе гузка.

Отрезал ноги, даёт сыновьям:

— А вам по ножке — топтать отцовские дорожки.

Дочерям дал по крылышку.

— Вам с отцом, с матерью недолго жить: вырастите — прочь улетите, — вам крылышки... А я, — говорит, — мужик глуп — мне глодать хлуп.

Так всего гуся себе и выгадал.

Рассмеялся барин, наградил мужика хлебом и отпустил домой.

Услыхал про то богатый мужик, позавидовал бедняку. Зарезал, зажарил целых пять гусей и понёс к барину.

— Что тебе, мужик? — спрашивает барин.

— Да вот принёс на поклон пять гуськов.

— Спасибо, братец. Ну, сумел подарить — сумей и разделить.

Мужик и так, и сяк — нет, не может разделить поровну. Стоит да и затылок почёсывает.

Послал барин за бедным мужиком, велел ему делить.

Тот взял одного гуся, отдал барину с барыней и говорит:

— Вот вас теперь, сударь, трое.

Отдал другого гуся двум сыновьям.

— И вас, баричи, теперь трое.

Третьего гуся отдал двум дочерям.

— И вас, барышни, теперь трое.

А двух остальных гусей себе взял.

Рассмеялся барин:

— Вот молодец так молодец: и поровну разделил, и себя не забыл.

Наградил барин бедного мужика казной, а богатого — плетьюми и выгнал вон.

### *Словарь*

зарезать — so'yamoq

крылышки — qanotlari

выгадать — foyda qilmoq

позавидовать — havasi kelmoq

барин — xo'jayin, boy

барыня — xo'jayin (boy)ning xotini

гузка — g'ozning dum qismi

хлуп — g'ozning ust qismi

детей много, а добра всего один гусь — bolasi ko'p, boyligi esa  
bor-yo'g'i bitta g'oz

хлебом наградит — non sovg'a qilar

вам по ножке топтать отцовские дорожки — otangizning

### Задания

izidan oyoq bosib yuring

I. Ответьте на вопросы.

1. Почему бедный мужик зарезал гуся?
2. Почему он решил пойти к барину?
3. Как он разделил гуся между семьёй барина?
4. Что мужик получил в награду?
5. Что решил сделать богатый мужик? Почему?
6. Сумел ли он разделить поровну то, что принес барину?
7. Как разделил подарок богатого мужика бедный мужик?
8. Как их наградил барин?

II. Перескажите содержание сказки.

 186. Прочитайте пословицы и объясните их значение.

Одна пчела немного мёду натаскает.

Один сын — не сын, два сына — полсына, три сына — сын.

Одна пчела лучше, чем рой мух.

Семь бед — один ответ.



Прочитайте и запомните шутки.

Учительница:

— Серёжа, ты долго будешь жевать?

— Да! Ещё две булки остались!

\* \* \*

Встретились две улитки. У одной из них нет на спине раковины.

— Ой, что с тобой случилось? — спрашивает улитка с раковиной.

Вторая отвечает ей таинственным шёпотом:

— Только ты не говори никому — я из дома ушла...

# 17

## Как узнать, сообщить о неточном количестве предметов

сколько? – nechta?

Сколько карандашей, книг, альбомов? – Qalam, kitob, albomlar nechta?

У меня мало (несколько) книг, карандашей, альбомов. – Menda kitob, qalam, albomlar kam (bir nechta).

### З а п о м н и т е!

сколько?			
много	учеников	учениц	облаков
мало	фломастеров	книг	перьев
немного	дней	дочерей	полей
несколько	стульев	тетрадей	яблок

187. Ответьте на вопросы, употребляя слова *несколько, много, мало, немного*.

1. Сколько времени потребуется для выполнения этой работы? 2. Сколько у тебя друзей? 3. Сколько комнат у вас дома? 4. Сколько страниц книги можно прочитать за вечер? 5. Сколько слов может быть на каждой странице? 6. Сколько людей проживает в вашем районе?

188. Предложите вашему собеседнику *несколько открыток, карандашей, ручек, тетрадей, книжек, альбомов, конвертов*.

**Образец:** – Хочешь, я дам тебе *несколько открыток*?  
– Спасибо, не надо. У меня *много открыток*.

189. Продолжите предложения.

По дороге в школу мы зашли в магазин “Канцтовары”. Я купил *несколько* линеек, ... . Анвар купил *только* ... . Дома у него *много* ... .

Через несколько ... прозвонит звонок. Начнётся урок.

190. Переведите на русский язык ответные реплики.

– У тебя есть журнал “Юный натуралист”?

– (Hozir yo‘q. Bir nechta jurnalim bor edi, Nasanga berdim.)

– А открытки у тебя есть?

– (Yo‘q, bir nechta otkritka bor edi, do‘stlarimga tabrik yozib yubordim.)

– Что подарили Саше на день рождения?

– (Bir nechta kitob va albomlar sovg‘a qilishdi.)

191. Расскажите, что вы купите в универмаге, магазине “Канц-товары”, употребляя слова *много, мало, несколько*.

192. Переведите на русский язык.

Bu pirog uchun ozgina un, ozgina qaymoq, ozgina yog‘, bir nechta yong‘oq, ozroq shakar, tuz va ozgina suv kerak.



Отгадайте загадки.

Растёт она вниз головою,  
Не летом растёт, а зимою.  
А солнце её припечёт,  
Растает она и умрёт.

Замечательный художник  
У окошка побывал.  
Отгадайте-ка, ребята,  
Кто окно разрисовал.



Прочитайте и запишите пословицы.

Декабрь год кончает, зиму начинает.

\* \* \*

Январь году начало, зиме середина.



## ЗИМА В УЗБЕКИСТАНЕ

Зимние месяцы — декабрь, январь, февраль. 22 декабря — самый короткий в году день и самая длинная ночь. После этого день постепенно прибавляется. В декабре сырая, холодная погода. Часто бывают туманы и выпадает снег. Но снег на равнинах держится недолго. Вслед за холодной погодой наступают тёплые и солнечные дни. Снега выпадает немного, и он быстро тает. Особенно часто это бывает в конце января и в феврале.

Тёплые дни снова сменяются холодными, иногда морозными. Морозы достигают 20–25 градусов. Но таких дней бывает мало. Иногда зимой морозов почти не бывает. И тогда в феврале появляются первые цветущие растения, пробуждаются насекомые, выбираются из нор животные.

В горных районах зима начинается раньше, а кончается позже.

### Словарь

постепенно — asta-sekin

равнина — tekislik

таять — erib ketmoq

сменяться — almashmoq

пробуждаться — uygʻonmoq

выбираются из нор — inlaridan chiqishadi

### Задания

I. Назовите зимние месяцы.

II. Ответьте на вопросы.

1. Какой день в году самый короткий? 2. Какая погода бывает в Узбекистане зимой? Много ли бывает морозных дней? 3. Какая зима в Узбекистане в этом году?

### ЗИМНЕЕ УТРО

Снежком засыпана земля,  
Не видно даже тропок,

И даль похожа на поля,  
Где белый-белый хлопок.  
Снежинки падают на лёд,  
Он раньше был рекою...  
Эй, кто там с облаков трясёт  
На нас мешки с мукою?  
Мороз и взрослых, и ребят  
Надеть заставил шубы.  
Сосульки-леденцы блестят  
На водосточных трубах.

*(К. Мухаммади)*

### *Словарь*

не видно тропок — yo'l ko'rinmay qoldi  
на водосточных трубах — tarnovlarda

### **ПЕРВЫЙ СНЕГ**

Что такое за окном?  
Сразу в доме посветлело!  
Это снег лежит ковром,  
Самый первый, самый белый!  
Вот о чём всю ночь свистел  
За моим окошком ветер!  
Он про снег сказать хотел  
И про то, что зиму встретил.  
На заборах, на крылечке  
Всё блестит и всё бело!  
Нет свободного местечка —  
Всюду снега намело.

*(Е. Трутнева)*

### *Словарь*

посветлеть — yorishib ketmoq

---

снега намело — b u y e r d a: qor bosdi

## Задания

I. Ответьте на вопросы.

1. Что общего в описании зимы в этих двух стихотворениях? 2. Почему первый снег всегда самый белый? 3. С чем поэты сравнивают снег?

II. Прослушайте стихотворение. Прочитайте его выразительно.

III. Посмотрите в окно и скажите, подходит ли к сегодняшней погоде описание зимы в стихотворениях.

IV. Опишите, какой сегодня день. Какое небо? Какая земля? Какие деревья? Как одеты люди? Используйте слова и выражения из стихотворений.

V. Выучите наизусть одно из стихотворений.

# 18

## Как узнать, сообщить о цене предмета

сколько стоит? – necha so m?

– Сколько стоит эта книга? – *Bu kitobning narxi qancha?*

– Эта книга стоит 120 сумов. – *Bu kitob 120 so'm turadi.*

## Запомните!

1 (один) сум

2 (два), 3, 4 сума

5–20, 30, 40 ... сумов

100, 200, 300... 1000 сумов

1 (один) сум

2 (два), 3, 4 сума

5–20, 30, 40 ... сумов

100, 200, 300 ... 1000 сумов

193. Дополните диалог репликами продавца.

– Сколько стоит это пальто?

– ...

– Сколько стоит этот шарф?

– ...

– Покажите, пожалуйста, эту кофту. Сколько она стоит?

– ...

– Покажите, пожалуйста, это платье. Сколько оно стоит?

– ...

194. Вы хотите купить в газетном киоске открытки, конверты, газеты, журналы. Назовите продавцу их количество.

195. Вы сделали покупки в магазине “Канцтовары”. Расскажите собеседнику, сколько сумов стоит каждая покупка. Употребите в рассказе слова *ручка, открытка, конверт, блокнот, календарь, фломастер, карандаш*.

покупка – *harid qilingan narsa*

196. Закончите предложения, употребляя слова *блокнот, ручка, карандаш, открытка, тетрадь, буханка, бутылка, пачка* в нужной форме.

1. В магазине канцтоваров я купил 3 ..., 2 ..., 4 ..., 5 ... и 30 ... . 2. В продуктовом магазине я взяла 1 ... хлеба, 2 ... кефира, 5 ... печенья.

197. Напишите числа прописью.

291 сум, 834 сума, 120 сумов, 735 сумов, 389 сумов.

### З а п о м н и т е!

50 – <i>пятьдесят</i>	400 – <i>четыреста</i>
60 – <i>шестьдесят</i>	500 – <i>пятьсот</i>
70 – <i>семьдесят</i>	600 – <i>шестьсот</i>
80 – <i>восемьдесят</i>	700 – <i>семьсот</i>
90 – <i>девяносто</i>	800 – <i>восемьсот</i>
100 – <i>сто</i>	900 – <i>девятьсот</i>
200 – <i>двести</i>	1000 – <i>тысяча</i>
300 – <i>триста</i>	

198. Спросите у продавца магазина “Спорттовары” о стоимости каждого товара. Составьте диалог, употребляя слова и словосочетания *кроссовки, велосипед, куртка, спортивный костюм, ракетка, футбольный мяч, волейбольный мяч, мотоцикл*.

199. Закончите предложения, указывая цену канцтоваров.

Тетрадь стоит ... . Альбом для рисования стоит ... . Блокнот стоит ... . Линейка стоит ... . Цветные карандаши стоят ... . Резинка стоит ... . Авторучка стоит ... . Конверт стоит ... .

200. Переведите текст на русский язык, указывая цены.

Ukamga sovg'a olish uchun do'stim bilan “O'yinchoqlar” do'koniga kirdik. Koptok – ... so'm turar ekan, “Loto” – ... so'm, surnaycha – ... so'm, o'yinchoq samolyot ... so'm, o'yinchoq mashina – ... so'm. Nima olishimni bilmay turdim. Do'stim o'yinchoq samolyot, o'yinchoq mashina va surnaycha olishni maslahat berdi.

**surnaycha** – дудочка

**o'yinchoq mashina** – игрушечная машина

**nima olishni bilmay turdim** – не знал, что купить

201. Расскажите, какие продукты и по каким ценам вы покупаете в магазине.



### КЕМ БЫТЬ И КЕМ НЕ БЫТЬ?

Шли по улице два товарища – Петя и Коля. Остановились у книжного магазина. Зашли в магазин. Коля сразу купил две книги. Дал продавщице деньги и сразу положил в карман.

А Пете понравилась книжка “Кем быть?”. Купишь такую книгу и сразу узнаешь много хорошего.

– Скажите, пожалуйста, сколько стоит эта книга? – спросил Петя у продавщицы.

Посчитав свои деньги, он понял, что их не хватает.

– Коля, – попросил он, – дай мне до завтра немного денег. Такая хорошая книжка. Она рассказывает, кем быть и кем не быть.

А Коля ему отвечает:

– Не хватает денег – не покупай!

Посмотрела на друзей продавщица, которая только что дала Коле сдачу, и говорит Пете:

– Не огорчайся, мальчик. Кем быть, ты узнаешь, когда подрастёшь. А кем не быть, ты узнал сейчас.

(По Я. Пинясову)

### Словарь

сдача – qaytim

посчитать – hisoblamoq

понравиться – yoqib qolmoq

кем быть и кем не быть – kim bo'lish kerak va kim bo'lmaslik kerak

сразу узнаешь много хорошего – darhol ko'p yaxshi narsalarni bilib olasan

не огорчайся – xafa bo'lma

### Задания

I. Ответьте на вопросы.

1. Куда зашли Петя и Коля? 2. Какая книжка понравилась Пете? 3. Почему Петя не купил книжку? 4. Что сказала Пете продавщица? (Ответ прочитайте по книге.) 5. Как должен поступать товарищ? 6. Можно ли Колю назвать настоящим товарищем?

II. Объясните, кем не надо быть.

III. Прочитайте текст в лицах: автор, Коля, Петя, продавщица.

IV. Расскажите о своей любимой книге: как она называется, о чём в ней рассказывается.



Прочитайте шутки.

Учитель математики спрашивает ученика:

– У мамы четыре сына и шесть яблок. Она хочет разделить яблоки между детьми поровну. Как ты думаешь, что она сделает?

– Яблочный пирог, – тут же отвечает ученик

– Скажи, бабушка, – просит Катя, – почему у меня два глаза, два уха, две руки, две ноги, а язык один и нос тоже один?

– А потому, милая, – отвечает бабушка, – чтобы ты больше видела, больше слышала, больше делала, больше ходила и меньше болтала и нос свой курносый куда не надо не совала.

чтобы меньше болтала – ko'p gapirmaslik uchun

чтобы нос не совала – burnini suqmaslik uchun

# 19

Как охарактеризовать лицо, предмет  
через его отношение к другому лицу,  
предмету

кто (что) чего? (какой?) – nima?  
(kim)ning nimasi (qanday?)

Продавщица магазина

– do'kon sotuvchisi

Директор школы

– maktab direktori

Остановка трамвая

– tramvay bekati

Кружок пения

– ashula to'garagi

## З а п о м н и т е!

Формы выражения отношения

одного предмета к другому:

(какой? какая? какое? – nimaning nimasi?)

Какой учитель? – учитель математики (русского языка, пения)

Какая пуговица? – пуговица платья (рубашки, брюк)

Какое окно? – окно здания (комнаты, кухни, спальни)

202. Дайте определения, используя слова для справок.

Водитель ..., крыша ..., урок ..., учитель ..., остановка ..., берег ..., здание ..., артист ..., куст ... .

Слова для справок: автобус, дом, ботаника, математика, трамвай, река, школа, цирк, хлопок.

203. Посмотрите на рисунки и напишите ответы на вопросы.



Это какой урок?



Это какой артист?



Это какой кружок?

204. Нарисуйте несколько разных листьев и скажите, листья каких растений вы нарисовали.



Прочитайте шутки.

Однажды мальчик совсем поздно вернулся домой из школы.

— Вечно ты где-то ходишь, — начала ругать его мама.

— Это учительница математики виновата.

— Учительница? — удивилась мама.

— Да, она мне сказала: “Если хочешь хорошо закончить учебный год, то должен пойти другой дорогой”.

\* \* \*

— Коля, встань!

Коля неохотно встал, что-то дожёвывая.

— Ты что жуёшь?

— Корочку.

— Какую ещё корочку?

— Корочку пирога. Мне бабушка положила в сумку.

— Так. Давай твой дневник!

— Дневника нет. Бабушка забыла положить его в мою сумку.



### НЕ ВЕЗЁТ

Прихожу я домой из школы. В этот день я как раз двойку получил. Хожу по комнате и пою. Пою себе и пою, чтобы никто не подумал, что я двойку получил.

Отец говорит:

— Чего он поёт?

А мама говорит:

— У него настроение хорошее, вот он и поёт.

Отец говорит:

— Наверное, пятёрку получил, вот он и радуется.

Всегда весело на душе, когда хорошее дело сделаешь.

Я как это услышал, ещё громче запел. Тогда отец говорит:

— Ну ладно, Вовка, порадуй отца, покажи свой дневник.

Тут я сразу перестал петь.

— Зачем? — спрашиваю.

— Да ладно уж, — говорит отец, — показывай. Я вижу, тебе очень хочется показать свою пятёрку.

Берёт он у меня дневник, видит там двойку и говорит:

— Ты смотри, получил двойку и поёт! Этого ещё не хватало! Ну-ка, Вова, иди сюда! У тебя случайно нет температуры?

— Нет у меня никакой температуры.

Отец развёл руками и говорит:

— Тогда придётся тебя наказать за это пение.

Вот так мне не везёт.

(По В. Головину)

### Словарь

**порадуй** — xursand qil

**не везёт** — omadim kelmadi

---

**настроение хорошее** — kayfiyat yaxshi

**весело на душе** — vaqtichog'lik

### Задания

I. Ответьте на вопросы.

1. Почему Вова начал петь? 2. Что подумали его родители? 3. О чём попросил отец? 4. Что он сказал, увидев двойку?

II. Скажите, как бы повели себя вы в подобной ситуации.

III. Передайте содержание текста.

# 20

## Как узнать, сообщить об отправном пункте движения откуда? – qayerdan?

- Азиз, откуда ты идёшь? – Aziz qayerdan kelyapsan?
- Из школы. А ты? – Maktabdan.
- Со стадиона. – Stadiondan.



Взял из стола.



Взял со стола.

205. Дайте утвердительные ответы.

- Образец:** – Твой друг приехал из Хорезма?  
– Да, из Хорезма.

1. Они приехали из Ферганы?
2. Ученики вышли из школы?
3. Отец пришёл с работы?
4. Мать пришла из поликлиники?
5. Листья падают с деревьев?
6. Ребята спустились с третьего этажа?

### Запомните!

#### Откуда?

кто?			откуда?	
Я, ты...	вернулся	из Самар-	из Ферганы	из городов
Саида	вернулась	канда	из России	из стран
Все	вернулись	из музея	с площади	с площадей
		с озера		
		с поля		

206. На какие вопросы даны ответы.

1. ...? — Нет, он приехал из Ташкента. 2. ...? — Да, Шоира пришла с экскурсии. 3. ...? — Нет, Наргиза приехала из Москвы. 4. ...? — Да, Назира приехала из Карши. 5. ...? — Нет, Дилдора приехала из Термеза.

207. Проведите игру “Знакомство ребят, приехавших на спортивные соревнования по теннису из разных городов мира”. Употребите в диалогах названия городов, данных в справке.

**Образец:** — Как тебя зовут?

— Саша. А тебя?

— Анвар. Откуда ты приехал?

— Из Москвы. А ты?

— Из Самарканда.

— А это твой друг? Он тоже из Москвы?

— Да, это мой друг. Он из Риги.

Бишкек, Термез, Бухара, Наманган, Санкт-Петербург, Рига, Москва, Сеул, Пекин, Астана, Стамбул, Париж, Берлин, Фергана.

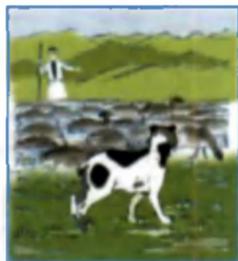
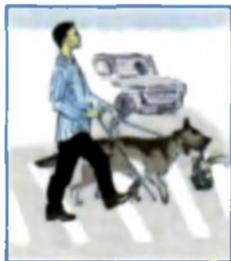
208. Закончите предложения.

Вечером вся наша семья собралась дома. Мама пришла (откуда?) ... . Отец пришёл (откуда?) ... . Я пришёл (откуда?) ... . Моя младшая сестра Фарида пришла (откуда?) ... .

Мы ждали моего старшего брата Махмуда. Он вернулся (откуда?) ... .

209. Расскажите, откуда члены вашей семьи приходят вечером домой.

210. Составьте по рисункам рассказ на тему “Собака — верный друг человека”. Приведите свои примеры.



Прочитайте и расскажите, о чём вы узнали из текста.

В Италии поставлен памятник псу Верному, который 14 лет каждый вечер ходил из дома на остановку встречать своего хозяина.

211. Прочитайте, переводя слова из скобок на русский язык.

Сегодня у мамы день рождения. Хамид возвратился (maktabdan) рано. Он вынул (muzlatgichdan) продукты и приготовил плов и салат. Потом он взял (javondan) новую белую скатерть и постелил на стол. (Oshxonadan) он принёс тарелки, вилки и ножи и красиво разложил их на столе. Вечером мама вернулась (ishdan) и очень обрадовалась. “Какой же у меня хороший сын растёт!” — сказала она.



### ЧЕЛОВЕК ЛЕТЕЛ НА СЕВЕР

Человек летел из Москвы на Север. Летел с овчаркой. Собаку не пустили в самолёт. У хозяина не было справки. Без справки перевозить собак запрещается. Хозяин снял с собаки ошейник и оставил её на взлётной полосе. А сам вошёл в самолёт. Самолёт улетел. Собака осталась. Она не могла поверить, что хозяин бросил её.

Шли дни. Хозяин не возвращался. Собака поселилась на лётном поле и бросалась навстречу каждому самолёту. Она не уходила из аэропорта, не искала себе нового хозяина. Люди хотели помочь ей. Её кормили, сделали ей будку. Но собака брала еду только с земли — из рук не брала. И в будке жить отказалась.

Так прошло два года. О собаке написали в газете. Тысячи писем пришло в редакцию, прислали деньги — рубль, три, пять. Приезжали люди из Донецка, из Саратова и других городов, чтобы забрать её. Но она ждала своего хозяина.

(По Ю. Дмитриеву)

## Словарь

ошейник – bo'yinturuq      бросаться – tashlanmoq

взлётная полоса – samolyotning uchib ketadigan joyi

не могла поверить – ishonmas edi

в будке жить отказалась – uchasiga kirishdan bosh tortdi

### Задания

I. Придумайте своё название рассказа.

II. Ответьте на вопросы.

1. Куда летел человек? 2. Почему собаку не пустили в самолёт? 3. Что сделал хозяин собаки? 4. Почему собака не уходила с поля? 5. Как люди относились к собаке?

III. Перескажите содержание текста.

IV. Придумайте продолжение текста. Обсудите, чей рассказ лучше.

V. Спросите у своего товарища, есть ли у него собака, какой она породы, как её зовут, какие у неё привычки.

VI. Представьте себе, что вы шли из школы. Около магазина бегала собака. Видно, что она потерялась. Вы привели её домой. Что вы скажете маме?

## 21

### Как сказать о местонахождении одного предмета по отношению к другому

около, возле, у, недалеко от чего? –

nimaning oldida, yonida, yaqinida?

– Где находится ваш дом? – Uyingiz qayerda?

– Около кинотеатра. – Kinoteatrnig oldida.

(Наш дом находится около кинотеатра.)

– Где остановилась машина? – Mashina qayerda to'xtadi?

– Возле почты. – Pochtaning yonida.

(Машина остановилась возле почты.)

## З а п о м н и т е!

кто?		где?			
Я, ты	живёт(ут)	у	кино-	школы	киноте-
Анвар	сидит(ят)	около	те-	реки	атров
Фиру-	стоит(ят)	возле	атра	пло-	музеев
за	встреча-	неда-	озера	щади	школ
	ет(ют)ся	леко	моря		
		от			

212. Прочитайте диалог “Разговор по телефону”. Найдите сочетания с предлогами у, около, возле. Переведите их на узбекский язык.

– Алло, это Анвар? Здравствуй, Анвар. Это я, Хасан.

– Здравствуй, Хасан. Я слушаю тебя.

– Анвар, что ты собираешься делать завтра?

– Ещё не знаю. А что?

– Пойдём в кино. Завтра в нашем кинотеатре новый фильм. Говорят, очень интересный.

– Хорошо. Где встретимся? Когда?

– Я буду ждать тебя у кинотеатра в 2 часа.

– А где именно?

– Около кассы.

– Нет, лучше возле газетного киоска.

– Ладно. Я буду там в 2 часа.

213. Ответьте на вопросы, употребляя предлоги у, около, возле. Запишите свои ответы.

1. Где встретились друзья?
2. Где остановилась машина?
3. Где находится ваш дом?
4. Где стоит твоя парта?

214. Дайте отрицательные ответы по образцу.

**Образец:** *Ваша школа находится около остановки? – Нет, она находится около почты.*

1. Вы встретились возле универмага?
2. Машина стоит у дома?
3. Деревья растут около здания?
4. Стулья стоят у стены?

215. Дополните диалог репликами.

— Алло, здравствуй, Саид.

— Здравствуй, Витя.

— Саид, пойдём сейчас на стадион, сегодня играют “Пахтакор” и “Нефтчи”.

— Хорошо. А где встретимся?

— ...

— Нет, это для меня неудобно.

— ...

— Это же далеко от стадиона.

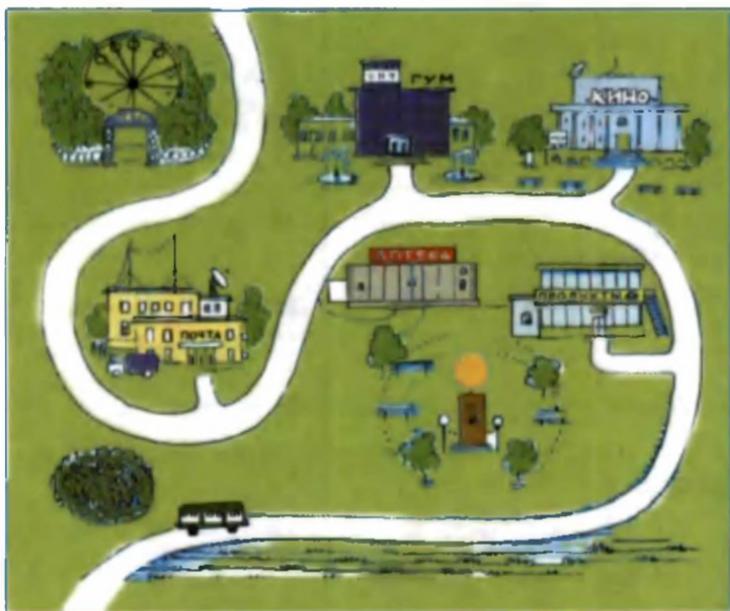
— ...

— Давай встретимся ближе.

— ...

216. Составьте диалог по ситуации: подруга позвонила вам и предложила пойти в цирк. Вы договариваетесь о встрече. В диалоге употребите выражения *новая программа, известный дрессировщик, остановка троллейбуса, касса цирка, в 3 часа, у вокзала*.

217. Используя рисунок, расскажите о маршруте автобуса, употребляя слова *находится, останавливается, проходит, около, возле, недалеко от*.



## 218. Переведите на русский язык.

Kecha do'stimning uyiga borgan edim. Uning xonasi juda shinam ekan. Buyumlari ko'p emas. Lekin ular juda qulay joylashgan. Derazaning oldida yozuv stoli, uning yonida gilamcha. Eshik yaqinida kiyim javoni. Hamma yoq top-toza.

219. Скажите, где (около, возле чего) находится каждый предмет, находящийся в классе.

220. Опишите столовую и кухню в вашем доме. Расскажите о расположении предметов (мебели) в них.

221. Узнайте у прохожего, где, около каких объектов проезжает автобус (троллейбус).

### Образец:

— Скажите, пожалуйста, первый автобус останавливается около рынка?

— Да, прямо около рынка.

— Извините, вы не скажете, одиннадцатый троллейбус останавливается около рынка?

— Нет, не останавливается. (Да, останавливается.)



## ПУТЬ ВОДЫ

В Узбекистане всегда города строили около рек. Раньше воду носили из реки в вёдрах. А теперь вода сама приходит в город по трубам водопровода.

Далеко за городом, возле реки строят станцию, на которую поступает вода из реки. Здесь вода очищается от грязи и бактерий и направляется на другую станцию. Там сильные насосы подают воду в большую подземную трубу. Так вода добирается до города. Из большой трубы вода течёт по маленьким трубам в дома, поднимается даже на самые верхние этажи.

Вода из рек используется и для орошения полей. Для этого люди строят каналы. Так был построен Ферганский канал.

А в реки вода идёт с гор и получается от таяния снега и ледников. Поэтому важно, чтобы зимой в горах выпало много снега.

(По В. Арро)

### **Словарь**

**поступать** – bu yerda: kelmoq

**очищаться** – tozalamoq

---

**добирается до города** – shaharga yetib boradi

### **Задания**

I. Ответьте на вопросы.

1. Где всегда строили города в Узбекистане?  
2. Куда поступает вода из реки? 3. От чего очищают воду на станции? 4. Куда добирается вода по трубам?

II. Посмотрите на карту Узбекистана. Назовите города, которые находятся возле рек.

III. Скажите, какие деревья сажают вдоль рек и каналов.

IV. Расскажите, опираясь на вопросы, как вода приходит в ваш дом.

1. В каком доме вы живёте: в доме на участке или в многоэтажном доме? 2. Откуда вы берёте воду: из колодца, из водопровода, из реки, из канала?  
3. Бережёте ли вы воду?

V. Переведите на русский язык пословицу.

Oldingdan oqqan suvning qadri yo‘q.

# 22

## Как узнать, сообщить о движении до определённого пункта

до чего? – *nimagacha? qayergacha?*

– Куда идёт этот автобус? – *Bu avtobus qayerga boradi?*

– До вокзала. – *Vokzalgacha*

### Запомните!

кто? что?	что сделал?	 	
Я, ты Анвар Фируза автобус	дошёл доехал добежал долетел	до этого дома до большого деревя до соседнего здания	до городской библиотеки до соседней улицы

222. Прочитайте диалоги. Обратите внимание на интонацию вопросительных предложений.

- Скажите: этот автобус идёт до вокзала?
- Да, он идёт до вокзала. (Нет, он идёт до аэропорта.)
- Вы не скажете, куда идёт первый троллейбус?
- До детского парка.

223. Ответьте на вопросы, употребляя данные в скобках словосочетания с предлогом *до*.

1. Куда идёт первый автобус? (*тракторный завод*)
2. Куда идёт третий троллейбус? (*педагогический институт*)
3. Куда идёт девятый трамвай? (*Южный вокзал*)
4. Куда идёт шестой троллейбус? (*обувная фабрика*)
5. Куда идёт четырнадцатый трамвай? (*Ботанический сад*)

224. Узнайте у собеседника, идёт ли трамвай (троллейбус, автобус, маршрутное такси) до следующих объектов: *Южный вокзал, главный универмаг, центральный телеграф, тракторный завод, обувная фабрика, педагогический институт.*

## РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ

### Как обратиться к незнакомым людям

<i>Мальчик,</i>	<i>скажи, пожалуйста, ...</i>
<i>Девочка,</i>	
<i>Молодой человек,</i>	<i>скажите, пожалуйста, ...</i>
<i>Девушка,</i>	
<i>Тётя,</i>	<i>извини(те), скажите, ...</i>
<i>Дядя,</i>	<i>извините, пожалуйста,</i>
<i>Бабушка,</i>	<i>вы не скажете ...</i>
<i>Дедушка,</i>	<i>будьте добры, скажите ...</i>

225. Прочитайте следующие диалоги по ролям.

1. – Мальчик, скажи, пожалуйста, как дойти до станции метро.

– До метро? Идите прямо, затем налево.

2. – Молодой человек, скажите, как доехать до гостиницы “Узбекистан”?

– На метро. Доезжайте до станции “Сквер Амира Темура”.

3. – Бабушка, извините, пожалуйста, вы не скажете, как пройти к рынку?

– Иди, сынок, прямо, потом направо и до конца улицы.

226. Составьте подобные диалоги.

– Молодой человек, вы выходите на следующей остановке?

– Нет, я еду до конца. Проходите, пожалуйста.

227. Скажите, как вы обратитесь к незнакомому сверстнику, человеку средних лет, пожилому человеку с просьбой указать конечный пункт какого-либо маршрута.

228. Скажите, как подобные просьбы звучат на узбекском языке.



## ОПОЗДАЛ

— Валентина Павловна, можно войти?

— Входи, Петя.

— Я опоздал.

— Об этом я уже догадалась. Объясни-ка, что случилось.

— У меня испортился будильник. Часовая стрелка стала показывать минуты, а минутная — часы. Пришлось узнавать время по телефону. Еле дозвонился. Потом быстро оделся и вышел в коридор. Смотрю, всё кругом окрашено: и стена, и пол, и лестница, и дверь. Тогда я открыл окно и по водосточной трубе полез на крышу.

— А почему на крышу?

— Потому что до крыши было близко, а до земли далеко. Мы на последнем этаже живём. По крыше перебрался на соседний дом, спокойно спустился по лестнице и вышел на улицу. А там ни пройти, ни проехать. Движение остановилось. Даже до противоположной стороны улицы нельзя было добраться. Оказывается, куда-то вели жирафа — то ли в цирк, то ли в зоопарк. Пришлось ждать. Так я очень долго добирался до школы.

— А теперь, Петя, сознайся: есть ли хоть два слова правды в твоём рассказе? — спросила учительница.

— Есть. Я опоздал.

*(По Л. Каминскому)*

## Словарь

догадаться — fahmlamoq

спуститься — tushmoq

сознайся — to'g'risini ayt

часовая стрелка — soat mili

минутная стрелка — daqiqa mili

окрашено — bo'yalgan

водосточная труба – tarnov

ни пройти, ни проехать – hech o'tib bo'lmaydi

## Задания

I. Ответьте на вопросы.

1. Как Петя объяснил своё опоздание? 2. Почему учительница не поверила Пете? 3. Как вы думаете, почему он опоздал?

II. Скажите, приходилось ли вам опаздывать в школу. Почему?

III. Передайте содержание текста.

# 23

**Как узнать, сообщить об объекте,  
на который направлено действие**

**кого? – kimni? что? – nimani?**

– Кого ты видел? – *Kimni ko'rding?*

– Анвара и Саиду. (Я видел Анвара и Саиду.) – *Anvar va Saidani.*

– Что ты видишь из окна? – *Derazadan nimalar ko'ryapsan.*

– Дом, сквер, дерево, машины. (Я вижу дом, сквер, дерево, машины.) – *Uy, xiyobon, daraxt, mashinalar.*

## **Запомните!**

	<b>что?</b>	<b>кого?</b>
	дом сарай автомобиль	друга коня водителя
	зеркало полотенце	– –
	комнату кухню скатерть	подругу Таню мышь
	часы ворота автомобили	подруг спортсменов афганцев родителей

229. Прочитайте диалоги. Обратите внимание на форму выделенных слов.

1. – Ахмед, что ты читаешь?  
– *Сказку.*  
– Как она называется?  
– “Сказка о рыбаке и рыбке”.
2. – Анвар, что ты купил в магазине?  
– *Альбом, ручку и линейку.*
3. – Света, где ты была?  
– В парке.  
– Кого ты там встретила?  
– *Подругу и её брата.*

230. Запишите слова правого столбца.

**Э т о к т о ?**

отец  
учитель  
сестра  
друг

**Я в и ж у к о г о ?**

*отца*  
...  
...  
...

**Э т о ч т о ?**

сад  
озеро  
машина  
парк  
дерево  
дорога

**Я в и ж у ч т о ?**

*сад*  
...  
...  
...  
...  
...

231. Переведите слова на русский язык.

**ч т о ?**

читаю (kitobni)  
пишу (xatni)  
учу (she'rni)  
пью (sutni)  
ем (olmani)  
вижу (rasmni)

**к о г о ?**

зову (do'stimni)  
жду (ukamni)  
прошу (o'qituvchini)  
благодарю (amaksimni)  
приглашаю (mehmonlarni)  
знаю (bu kishini)

232. Дополните диалоги словами, подходящими по смыслу.

1. – Ты знаешь ...?  
– Конечно, это мой близкий друг.
2. – Что ты делаешь?  
– Слушаю ... . А ты?  
– Я, как всегда, смотрю ... .
3. – Что ты будешь есть?  
– Я? ... . А ты?  
– Ты же знаешь, я люблю ... .  
– Возьми на первое ..., на второе ... .

233. Ответьте письменно на вопросы.

1. Что вы покупаете в киоске, на базаре, в магазинах “Канцтовары” и “Спорттовары”? 2. Кого ты поздравил с праздником? 3. Кого ты пригласил на день рождения?

### **З а п о м н и т е!**

<b>к т о?</b>		<b>к о г о?</b>
<i>я</i>	<b><i>встречать</i></b>	<i>меня</i>
<i>ты</i>		<i>тебя</i>
<i>он, оно</i>		<i>его</i>
<i>она</i>		<i>её</i>
<i>мы</i>		<i>нас</i>
<i>вы</i>		<i>вас</i>
<i>они</i>		<i>их</i>

234. Дополните диалоги, употребляя слова *я, ты, он (она, оно, они), вы* в нужной форме.

1. – Как ... зовут?  
– ... зовут Андрей. А тебя?  
– ... зовут Хасан.
2. – Кого ты ждёшь?  
– Я жду ... .
3. – Ты уже решил задачу?

– Нет, я долго решал ..., но не мог решить.

4. – Ты выучил стихотворение?

– Нет, я только начал ... учить.

235. Дополните предложения словами он (она, оно) в нужной форме.

1. Анвар долго искал книгу. Наконец он нашёл ...  
2. Дети пошли к тренеру и попросили ... начать тренировку.  
3. Футбольный матч должен был состояться вчера, но ... отменили из-за дождя.  
4. Саид написал письмо и опустил ... в почтовый ящик.

236. Запишите рецепт приготовления салата, переводя слова на русский язык.

### ВЕСЕННИЙ САЛАТ

Помойте (*rediskani*) и нарежьте. Сварите вкрутую (*tuxumni*), возьмите (*tuxumning sarig'ini*), разотрите его в чашке, добавьте (*qaymoq va tuz*). Тонко нарежьте (*tuxumning oqini*). Затем мелко нарежьте (*ko'katni*). Всё положите в миску и перемешайте.

Нужно: на два пучка редиски – одно яйцо, полстакана сметаны. Вместо сметаны можно взять кефир или простоквашу.

сварите вкрутую – qattiq qilib pishiring

разотрите – yaxshilab ezing

237. Выпишите из текста рецепта слова, обозначающие объект действия. Выделите окончания, если они есть.

**Образец:** Сварить яйцо, взять желток.

238. Расскажите, как приготовить яичницу. Начните свой рассказ так: “Чтобы приготовить яичницу, надо взять...”



Прочитайте шутку.

– Что ближе к нам – Луна или Африка?

– Конечно, Луна.

- Почему ты так думаешь?
- Отсюда я Луну могу увидеть, а Африку нет.



Отгадайте загадку.

Мудрец в нём видел мудреца.  
Глупец – глупца.  
Баран – барана,  
Овцу в нём видела овца,  
И обезьяну – обезьяна.  
Но вот подвели к нему Федю Баратова,  
И Федя неряху увидел лохматого.

лохматый – sochlari hurpaygan

239. Скажите, были ли вы в зоопарке. Каких зверей и птиц вы там видели?



### МАЛЕНЬКИЙ ХРАБРЕЦ

Посетители зоопарка однажды стали свидетелями необычного боя.

Как-то в клетку к тигру сквозь решётку пробрался маленький котёнок. Он, видно, не заметил тигра, который лежал в самом дальнем углу огромной клетки. Тигр увидел непрошеного гостя и рассердился. Он начал тихонько подкрадываться к котёнку.

Когда тигр был уже совсем близко, котёнок бесстрашно выгнул спину, зашипел и первым бросился в бой. Он ловко прыгнул на спину тигра и вскоре сидел у него на голове. Одной лапой котёнок держал тигра за ухо, а другой, отчаянно мяукая, бил тигра по морде. Тигр опешил. Он с рёвом начал носиться по клетке.

А маленький храбрец, сидя верхом на враге, лупил его из всех сил. Потом котёнок ловко спрыгнул и выскочил из клетки. Так что тигр не смог схватить его. Через минуту котёнка и след простыл.

## Словарь

- подкрадываться – asta-sekin yaqinlasha boshlamoq  
опешить – sarosima-boshlamoq  
отчаянно – b u y e r d a: qattiq  
лупить – do'pposlamoq  
носиться – yugurmoq

- стали свидетелями – guvohi bo'lishdi  
непрощенный гость – kutilmagan mehmon  
выгнул спину – tanasini bukchaytirib, hurpayib oldi

## Задания

I. Ответьте на вопросы.

1. Что случилось в зоопарке? 2. Кто пробрался в клетку к тигру? 3. Кого увидел котёнок и что он сделал? 4. Как он защищался от тигра? 5. Что сделал тигр? 6. Как котёнок спасся?

II. Расскажите, почему тигр ничего не мог сделать с котёнком.

IV. Скажите, в каких мультфильмах рассказывается о тигре, кошке и других животных.

V. Переведите на русский язык пословицу.

Kichkina demang bizni,  
Ko'tarib uramiz sizni.

# 24

Как охарактеризовать объект,  
на который направлено действие

какой? – qanday? чей? – kimnikini?

- Какой фильм ты смотрел в кинотеатре?  
(Kinoteatrda qanday film ko'rding?)
- Новый цветной художественный фильм.  
(Yangi rangli badiiy film.)
- Кого ты ждёшь? – Kimni kutyapsan?
- Своего друга (свою подругу). – Do'stim (dugonam)ni.

## З а п о м н и т е !

читать что?		увидеть кого?	
	<i>интересный журнал</i> <i>вечерний номер</i>	<i>давнего друга</i> <i>белого медведя</i>	
	<i>интересное письмо</i> <i>вечернее сообщение</i>	<i>редкое животное</i>	
	<i>интересную книгу</i> <i>вечернюю газету</i>	<i>давнюю подругу</i> <i>редкую бабочку</i>	
	<i>интересные письма</i> <i>вечерние новости</i>	<i>давних друзей</i> <i>редких насекомых</i>	

240. Прочитайте диалоги. Обратите внимание на окончания выделенных слов.

1. — Ты знаешь *этого* ученика?  
 — *Какого?*  
 — *Того, высокого, худого.*  
 — Знаю, это мой хороший товарищ Андрей.
2. — Какой мяч ты хочешь купить?  
 — Волейбольный. А ты?  
 — Вот *эту синюю* майку и *красивые* ролики.
3. — Где ты был?  
 — В зоомагазине.  
 — Что купил?  
 — *Красную* рыбку, *белого* голубя и *маленького* ежа.  
 — А ты видел там белку?  
 — Да, я видел *пушистую рыжую* белочку. Ты хочешь купить её?  
 — Да, очень хочу. И ещё я хочу купить *коричневого* голубя.

241. Прочитайте. Найдите слова, обозначающие объекты. Добавьте к ним слова *маленький* или *большой* в нужной форме.

Я привёл в порядок двор,  
Починил в саду забор.

И, чтоб радовалась мама,  
Перекрасил дверь и рамы.  
Огород полил и вербу.  
Мамин я помощник первый.

(Х. Сапаров)

Резиновую Зину  
Купили в магазине,  
Резиновую Зину  
В корзинке принесли.

(А. Барто)

242. Дополните предложения подходящими определениями. ✓

1. Анвар купил ... мяч. 2. Шоира купила ... куклу.  
3. Феруза купила ... карандаши. 4. Хасан купил в зоо-  
магазине ... рыбку, ... ежа и ... голубя. 5. Собир хочет  
купить ... белку и ... голубя.

243. Ответьте на вопросы, употребляя слова, данные в скобках.  
Запишите свои ответы. ✓

1. Что ты ел на обед? (*вкусные пирожки, рисовый суп, томатный сок*) 2. Что нарисовала Хамида? (*красивая бабочка*) 3. Что нарисовал Тимур? (*рыжая белка в клетке*) 4. Что видел Хасан в зоомагазине? (*золотые рыбки, зелёные и жёлтые попугаи*) 5. Что приготовила Салима? (*вкусный весенний салат*) 6. Что выполнила Шоира? (*домашнее задание*)

244. Уточните у своего собеседника, знает ли он (она) того человека, который вас интересует. Употребите данные слова в нужной форме.

**Образец:** Ты знаешь этого красивого молодого человека?

Весёлый, высокий, худой, черноволосый, молодой, старый, невысокий, голубоглазый, черноглазый, светловолосый и т.д.

245. Вы были в магазине "Спорттовары". Расскажите друзьям о товарах, которые вы видели там, описывая их цвет, размер и форму.

246. Переведите вопросы на русский язык и ответьте на них.

Qanday kiyimlarni yozda va qanday kiyimlarni qishda kiyasiz? Qanday choyni yaxshi ko'rasiz? Stadionga va cho'milishga qanday oyoq kiyim kiyasiz?

247. Прочитайте текст, переводя данные в скобках слова на русский язык. Ответьте на вопросы к тексту.

(*Mening do'stimni*) зовут Андрей. Вот что он мне рассказал. Однажды в парке он увидел (*kichkina tipratikanni*). Андрей взял (*uni*), принёс домой. Ёжик быстро привык жить в доме. Он устроил себе гнездо из старых газет, стал ловить (*sichqonlarni*). Андрей узнал, что ежи любят (*konfet, pecheniy va olmalarni*).

гнездо — уя

1. Из чего делают гнёзда ежи в лесу, в парке? 2. Боятся ли ежи кого-нибудь? Почему? 3. Что делает ёж, когда чувствует опасность?



## ЁЖИК

Шёл как-то раз охотник по берегу ручья и увидел ежа, ёж тоже заметил охотника, свернулся и начал стучать: тук-тук-тук.

Охотник взял ежа и принёс домой. Пусть живёт в доме, ловит мышей. Дома он положил ежа посреди комнаты и сел читать. Прочитал газету, уронил её и ушёл спать. Вдруг слышит какой-то шорох. Охотник зажёл спичку и увидел, как ёж быстро побежал к кровати. Газета лежала уже не возле стола, а посередине комнаты. Охотник решил понаблюдать за ёжиком. Скоро ёж снова выбежал из-под кровати и направился прямо к газете. Надел её на колючки и потащил в угол. Так вот оно что! Газета нужна ежу как сухие листья. Он из неё гнездо себе сделал.

Лёг охотник и свет погасил. Слышит: опять в комнате какая-то работа. И что же вы думаете? Ёж бежит

по тёмной комнате, а на колючках у него большое яблоко. Прибежал к своему “гнезду”, положил яблоко и за другим бежит. В углу стоял мешок с яблоками. Подбежал он к этому мешку, нацепил на колючки яблоко и опять к своему гнезду.

Так вот и устроился ёжик жить в доме у охотника.

(По М. Пришвину)

### Словарь

свернуться – yumaloq bo'lib olmoq

колючки – tikanlar

уронить – tushirib yubormoq

шорох – shitir-shitir

мешок – qor

посреди комнаты – xonaning o'rtasi

решил понаблюдать – kuzatmoqchi bo'ldi

и что же вы думаете? – nima ekan deng?

так вот и устроился жить – mana shunday joylashib oldi



Отгадайте загадку.

Вот иголки и булавки

Выползают из-под лавки.

На меня они глядят,

Молока они хотят.

### Задания

I. Прочитайте план, переставьте пункты плана в правильном порядке, опираясь на текст.

1. Ёж устраивает себе гнездо.
2. Живая находка.
3. Ёж запасает себе еду.
4. Ёж в комнате.

II. Прочитайте рассказ, перескажите его.

III. Задайте друг другу вопросы по содержанию текста.

IV. Знаете ли вы привычки ежа? Изменил ли ёж свои привычки?

V. Кто из вас держал в руках живого ежа? Расскажите об этом.

Прочитайте и запомните.

Ёж – ночное животное. Осенью ёж впадает в спячку. Живут ежи 8–10 лет. Детёнышей вскармливают молоком. Новорождённые ежата слепые, белые и совсем не колючие. Матери нежно заботятся о них и храбро защищают.

## 25

### Как узнать, сообщить о направлении движения

куда? – qayerga?

- Куда ты едешь? – Qayerga ketyapsan?
- В Самарканд. (Я еду в Самарканд.) – Samarqandga.
- А я еду на Чарвак. (Я еду на Чарвак.) – Men Chorvoqqa ketyarman.
- Куда ты идёшь? – Sen qayerga ketyapsan?
- В школу. (Я иду в школу.) – Maktabga.

### Запомните!

кто?	что делает?	куда?
Олег Тамара	идёт едет	в Наманган в Чирчик в село в общежитие в Фергану, в Москву, в Россию

### Запомните!

куда?

на работу  
на завод  
на фабрику  
на урок

в класс  
в школу  
в библиотеку  
в буфет

на собрание  
на стадион  
на матч  
на улицу  
на экскурсию

в столовую  
в кино  
в магазин  
во двор  
в поликлинику

**248. Прочитайте диалоги. Обратите внимание на употребление предлогов *в* и *на*.**

1. – Куда ты идёшь?  
– В библиотеку. А ты?  
– В магазин.

2. – Куда вы едете?  
– На базар. А вы?  
– А я на работу.

3. – Ты идёшь сегодня в кино?  
– Да, иду.  
– Я тоже. Пойдём вместе.

4. – Шоира, ты пойдёшь в музей?  
– Нет, не могу, я иду в поликлинику.

5. – Хасан, пойдём на стадион. Сегодня там играют наши ребята.  
– Извини, не могу. Сегодня я иду на выставку.

### Словарь

ustiga – на

ichiga – в

**249. Ответьте на вопросы.**

Куда Лола ставит книги?  
Куда Оля ставит книги?  
Куда Анвар ставит цветы?  
Куда папа положил книгу?  
Куда Хаким кладёт тетрадь?  
Куда положили сумку?

Куда Наташа кладёт ручку?  
Куда положили книги?

**250.** Ответьте на вопросы, употребляя слова из скобок в нужной форме. Запишите свои ответы.

1. Куда идёт Феруза? (*поликлиника*) 2. Куда завтра пойдут пятиклассники? (*экскурсия*) 3. Куда бежит Хасан? (*стадион*) 4. Куда пошёл отец? (*работа*) 5. Куда Анвар ведёт младшего брата? (*садик*)

**251.** Закончите предложения.

Утром после завтрака отец и брат идут ... (*работа*).  
Мама идёт ... (*базар*). Я веду младшую сестру ... (*детский сад*).  
Потом я выполняю домашние задания. В 12 часов обедаю и иду ... (*школа*).  
После уроков я захожу ... (*хлебный магазин*) купить хлеба.

Вечером помогаю маме накрыть стол. После ужина смотрю телевизор или иду ... (*улица*) погулять.

**252.** Слушайте, читайте, повторяйте.

в город	в парк
в деревню	в кино
в аптеку	в театр
в больницу	в шкаф
в институт	в школу

**253.** Слушайте, читайте, повторяйте.

1. Мы идём (едем) в лабораторию. в музей. в магазин. в библиотеку. в поликлинику. в класс. в цирк. в парк. в кино.	2. Ты положил открытки в блокнот. в журнал. в портфель. в сумку в парту. в конверт. в шкаф. в книгу. в тетрадь.
---	--

254. Переведите предложения на русский язык.

Ertalab men yuzimni yuvaman, sochimni tarayman, tarog'imni javonga qo'yaman. So'ng chovgumga suv quyaman. Chovgumni plitaning ustiga qo'yaman va gazni yoqaman. Stolning ustiga non, qand va sariyog' qo'yaman. Nonushta tayyorlayman.

255. Узнайте, куда идёт ваш товарищ. Скажите, что вы тоже идёте туда.

## РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ

### Формулы приглашения

*Я приглашаю (Вас) тебя...*

*Я хочу пригласить (вас) тебя...*

*Заходи(те), приходи(те), давай(те) пойдём, пойдём(те)*

256. Прочитайте предложения. Запомните формулы приглашения.

1. Света, я приглашаю тебя и Фариду в цирк на представление. 2. Саша, приходи в воскресенье к нам в гости. 3. Ребята, давайте пойдём на выставку собак. 4. Анвар, я хочу пригласить тебя сегодня в кино.

257. Пригласите своих друзей в гости, в кино, к себе на день рождения, на выставку, используя различные формулы приглашения.

258. Ответьте письменно на вопросы.

1. Куда надо поставить книги? 2. Куда надо повесить пальто? 3. Куда надо положить вещи? 4. Куда надо положить учебники? 5. Куда нужно поставить вазу?

259. Переведите на русский язык.

Kitoblarni javonga, partaga va stolga qo'ysa bo'ladi. Sochiqni ilgakka ilib qo'yish kerak. Qalam, ruchka va daf-

tarni sumkaga solib qo'ying. Kiyimni javonga ilib qo'ying. Axlatni chelakka tashlang.

### З а п о м н и т е !

кто?		в ка- кой? ▼	в ка- кое? ✉	в ка- кую? ▲	в какие?
мы	идём	в этот школьный буфет	в это новое кафе	в эту школьную столовую	в эти школьные новые буфеты, кафе, столовые

260. Дополните предложения подходящими по смыслу словами.

Сегодня у меня много дел. Надо отвести сестрёнку в ... сад, сходить в ... магазин, купить хлеба, зайти в ... аптеку, получить лекарство. Надо ещё опустить письмо в ... ящик и зайти в ... библиотеку за книгами.

261. Попросите собеседника куда-либо положить вещи, поставить цветы, повесить полотенце, используя данные слова в нужной форме.

Большой, коричневый, этот, пластмассовый, первый.

262. Попросите друга (подругу) положить (поставить) куда-либо книги (обувь), повесить одежду.

263. Допишите предложения, вставляя нужные предлоги и используя слова из скобок.

1. Положите книги ... (книжный шкаф) ... (первая полка). 2. Поставьте вазу ... (этот большой стол). 3. Положите карандаши ... (эта картонная коробка). 4. Положите деньги ... (правый карман). 5. Садитесь ... (этот мягкий стул). 6. Садитесь ... (та низкая скамейка).

## Запомните!

к у д а?

к у д а?

<i>положить</i>	<i>отправиться</i>
<i>поставить</i>	<i>ехать (уехать)</i>
<i>повесить</i>	<i>лететь</i>
<i>смотреть</i>	<i>отвести</i>
<i>идти (пойти)</i>	<i>отвезти</i>

264. Прочитайте диалоги, переводя слова из скобок на русский язык. Обратите внимание на формулы приглашения, согласия и отказа.

О л е г: Анвар, пойдём (*kinoga, kechki seansga*)?

А н в а р: Извини, Олег, я не могу.

\* \* \*

Р у с т а м: Витя, пойдём (*futbol o 'yiniga*)?

В и т я: Извини, что-то не хочется.

\* \* \*

О л е г: Надежда Ивановна, приглашаем Вас (*estrada konsertiga*).

Н а д е ж д а И в а н о в н а: Спасибо. С удовольствием принимаю ваше приглашение.

## РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ

Выражения, употребляемые при согласии или отказе на приглашение

*Не могу, извини (извините) ...*

*Согласен. Согласна.*

*К сожалению, не могу ...*

*Хорошо, пойдём.*

*Извини, но я занят(а) ...*

*С удовольствием.*

265. Прочитайте следующие диалоги. Постройте диалоги-приглашения.

1. – Махмуд, пойдём сегодня в видеоклуб?

– К сожалению, Игорь, я сегодня занят, у меня тренировка.

2. – Ира, пойдём со мной на концерт?

– Извини, не могу, мне надо выучить стихотворение.

3. – Татьяна Петровна, можно, пригласить вас сегодня к нам в гости?

– Спасибо. К сожалению, сегодня я никак не могу.

– А завтра?

– Завтра я свободна. Приду с удовольствием.

266. Допишите диалоги.

1. – ... .

– Спасибо, но я не могу. Я вечером занят.

2. – ... .

– Нет, нет, я никак не могу.

3. – ... .

– Я очень хочу пойти вместе с вами, но, к сожалению, не могу.

267. Дайте вежливый отказ на просьбу решить за друга задачу, дать списать контрольную работу, пойти на футбол вместо урока.

### С р а в н и т е!

	<b>куда?</b> <b>(qayerga?)</b>
	<b>в</b>
<b>поехал</b>	<i>в город</i>
	<i>в Фергану</i>
	<i>в Казахстан</i>
	<i>в кишлак</i>
	<i>в школу</i>

	<b>откуда?</b> <b>(qayerdan?)</b>
	<b>из</b>
<b>приехал</b>	<i>из города</i>
	<i>из Ферганы</i>
	<i>из Казахстана</i>
	<i>из кишлака</i>
	<i>из школы</i>

**пошёл** | в театр  
          | в магазин

**пришёл** | из театра  
          | из магазина

**поехал** | **на**  
          | на Урал  
          | на Кавказ  
          | на собрание

**приехал** | **с**  
          | с Урала  
          | с Кавказа  
          | с собрания

**пошёл** | на работу  
          | на улицу  
          | на урок

**пришёл** | с работы  
          | с улицы  
          | с урока

268. Закончите предложения, указывая на обратное направление действия (движения).

Лола пошла на базар, а Наргиза уже возвращалась ... . На обратном пути Лола зашла в аптеку, а Наргиза уже выходила ... . Лола вошла в автобус, а Наргиза вышла ... . Наргиза шла в школу, а Лола ... . Так они целый день и не могли побыть вместе.

269. Спишите, переводя на русский язык слова, данные в скобках.

Наш учитель ботаники пригласил нас (*sayohatga*). В воскресенье рано утром мы пошли (*maktabga*). Когда все собрались, мы сели (*avtobusga*) и поехали (*tog'ga*). Вот и остановка. Все ребята вышли (*avtobusdan*) и внимательно стали слушать задания учителя.

Я получил задание собирать лекарственные растения и укладывать их (*xaltaga*). Анвар должен был собирать красивые камни для школьного музея природы. Другие ребята собирали (*parkaga*) растения для гербария. Вечером, уставшие и довольные, мы возвратились (*tog'dan*) домой.

270. Дополните рассказ, употребляя слова с нужными предлогами.

Каждый день утром я сам готовлю завтрак. Сначала наливаю воду ... и ставлю его ... . Зажигаю огонь. Затем стелю скатерть ... и собираю завтрак. Беру хлеб, достаю чайник, пиалы, сахарницу и нож ... , а масло и молоко ... . Наливаю молоко ... . Когда всё готово, вся наша семья садится за стол, и мы завтракаем.



### ПРЕДСКАЗАНИЕ ПОГОДЫ

Отправились ребята на экскурсию, чтобы лучше изучить свой край.

Было раннее утро. Небо чистое, ни облачка. Солнце яркое. Высоко в небе летают ласточки. Жёлтыми головками кивают одуванчики. Направление пути ребята определили по компасу.

Вот и остановка. После короткого отдыха принялись выполнять задания учителя. Одни собирают и аккуратно укладывают в папки растения. Из них ребята сделают гербарий. Другие ищут горные породы и складывают в сумки. Из них составят коллекцию. За работой не заметили, как время подошло к обеду.

Ребята уже готовят походный обед на костре. Посмотрел учитель на небо и на дым от костра и говорит:

— Погода портится. Нужно скорей возвращаться домой.

— А как вы определили, что погода портится? — спросили ребята.

— На небе появились облака. Дым от костра не поднимается вверх, а стелется у земли.

Ребята поглядывают на небо. Облаков там всё больше и больше. Подул холодный ветер. Дети пообедали и быстро отправились в обратный путь.

— Смотрите на солнце! — воскликнула Рано.

Все увидели, что вокруг солнца появился круг.

Плотные облака окружили его. Оно светило, но почти не грело.

— Такое солнце бывает только перед дождём, — объяснил учитель. — А теперь посмотрите на растения.

Ребята увидели, что у одуванчика золотистая головка сложилась, как зонтик. Свернулись цветы и листики клевера.

Экскурсанты приближались к своему кишлаку. Мимо совсем низко пролетели ласточки.

— И ласточки предсказывают дождь. Так низко они летают только перед ненастьем, — заметил учитель.

— Почему же они опускаются так низко перед дождём? — спросил Азиз.

— Ласточки питаются мошкаррой. Перед дождём воздух становится влажным. Насекомые покрываются влагой и опускаются к самой земле. За ними опускаются и ласточки.

Уже наступил вечер, когда ребята возвращались домой. Все залюбовались красивой картиной. Солнце на западе садилось в тёмные облака. От его лучей часть неба и облака были ярко-красными.

— Солнце садится в густые, тёмные облака. Это тоже предвешает дождь, плохую погоду, — пояснил учитель.

Только ребята успели разойтись по домам, как по крышам застучали тяжёлые капли дождя.

### Словарь

клевер — beda

предсказывать, предвешать —  
oldindan bildirmoq

ненастье — havoning buzilishi

мошкарра́ — chivin va  
pashshalar

влага — namlik

залюбоваться — zavq-  
lanib qaramoq

горные породы — tog' jinslari

стелется у земли — (tutun) yer bag'irlab yoyilyapti

## Задания

I. Ответьте на вопросы.

1. Куда отправились ребята?
2. Какая погода была вначале?
3. Чем занимались ребята на экскурсии?
4. Как учитель определил, что погода портится?
5. Какие признаки ненастья заметили ребята?

II. Ориентируясь на вопросы, составьте план текста и перескажите его содержание по этому плану.

III. Скажите, какие признаки хорошей погоды вы знаете. Перечислите их.

# 26

## Как узнать, сообщить об адресате действия

кому? – kimga? чему? – nimaga?

- Кому ты звонил? – *Kimga qo'ng'iroq qilding?*
- Брату. (Я звонил брату.) – *Akamga.*
- Кому ты помогаешь? – *Kimga yordam beryapsan?*
- Маме. (Я помогаю маме.) – *Onamga.*

## Запомните!

что делать?			
звонить	другу	подруге	друзьям
писать	учителю	матери	подругам
	ему	ей	им

271. Прочитайте стихотворение. Найдите слова, обозначающие адресат действия.

Все славят солнце, млад и стар,  
От солнца вечный добрый дар!  
Пчеле даёт оно нектар.  
Крестьянину – зерно в амбар  
И всё, что едет на базар.  
Тебе – купанье и загар.

(И. Цекович)

272. Прочитайте диалоги, вставляя нужные окончания.

1. — Что ты хочешь подарить Анвар... ?

— Ещё не знаю. А ты?

— Я подарю альбом. Как ты думаешь, он понравится Анвар..?

— Очень красивый альбом. Думаю, понравится. А я куплю друг... набор открыток.

2. — Передай, пожалуйста, эту книгу Ол... . Ведь ты её увидишь сегодня?

— Да, увижу и обязательно передам. А что Ол... ещё передать?

— Передай от меня привет.

3. — Ты уже решил задачу?

— Да. Решил.

— Помоги, пожалуйста, Гульнор... . Она не может решить.

— Хорошо, я помогу Гульнор... .

4. — Ты написала письмо Борис... ?

— Да.

— Дай мне его адрес. Я тоже напишу.

— Вот, пожалуйста: г. Самарканд, улица Навои, дом 111, Васильев... Борис... .

### З а п о м н и т е !

к о м у ?	к о м у ?
<i>писать — написать</i>	<i>покупать — купить</i>
<i>говорить — сказать</i>	<i>продавать — продать</i>
<i>дарить — подарить</i>	<i>звонить — позвонить</i>
<i>давать — дать</i>	<i>помогать — помочь</i>
<i>показывать —</i>	<i>рассказывать —</i>
<i>показать</i>	<i>рассказать</i>

273. Из данных слов составьте предложения. Запишите их.

Феруза купила	<b>что?</b>	<b>кому?</b>
	сумка	сестра
	альбом	подруга
	рубашка	брат
	платок	мама
	открытки	Гульнора

### Запомните!

<b>кто?</b>	<b>кому?</b>	<b>кто?</b>	<b>кому?</b>
я	мне	мы	нам
ты	тебе	вы	вам
он	ему	они	им
она	ей		

274. Дополните предложения, употребляя слова из скобок в нужной форме и дописывая слова.

У меня есть друг Олег. Недавно он пригласил меня на день рождения. Я долго думал, что подарить (*он*) и наконец решил купить альбом для открыток.

В магазине я купил (*Олег*) красив.. альбом и цветн.. открытки. Здесь я увидел набор шариков.. ручек, блокноты, акварельн.. краски. Я решил купить (*сестра*) шариков.. ручки и блокнот, а (*брат*) – краски.

Вечером у Олега собрались его друзья. Все принесли (*он*) подарки и поздравили его с днём рождения.

275. Измените предложения по образцу.

**Образец:** *Брат помогает сестре. – Сестра помогает брату.*

1. Сын позвонил отцу. 2. Алишер подарил альбом Анвару. 3. Феруза купила подарок маме. 4. Хасан передал книгу Гульноре. 5. Друзья написали письмо Андрею. 6. Родители купили подарок Шоире.

276. Ответьте письменно на вопросы.

1. Кому ты пишешь письма? 2. Кому ты помогаешь?
3. Кому ты недавно купил(а) подарки? 4. Кому ты звонил(а) вчера? 5. Кому выдаёт книги библиотекарь?

277. Из данных слов составьте предложения.

	что?	кому?
Я подарил(а)	книга	друг
Ты подарил(а)	ручки	сестра
Он подарил	марки	брат
Мы подарили	цветы	родители
Вы подарили	значки	друзья
Они подарили	открытки	гости

278. Прочитайте текст, переводя слова из скобок на русский язык.

У Алишера была маленькая собачка. Он гулял с ней на улице. Подошёл к нему Саид и сказал: “Подари (*menga*) твою собачку, я (*senga*) подарю (*mushukchamni*)”. Алишер согласился, отдал (*kuchukchani*) и взял (*mushukchani*). Тут подошла Лена и попросила подарить (*unga*) (*mushukchani*), а вместо неё она пообещала дать (*Alisherga*) ёжика. Алишер отдал ёжика (*Zamiraga*), а вместо него Замира дала (*unga*) альбом, затем (*Alisherga*) вместо альбома дали ручку. Вечером Алишер пришёл домой. “Где твоя собачка?” – спросила мама. “Вот она”, – сказал Алишер и показал (*ruchkani*).

279. Прочитайте, переводя слова из скобок на русский язык. Дайте ответы на вопросы.

**Образец:** (*Menga*) нравится такая погода. (*Senga-chi?*) – Мне нравится такая погода. А тебе? – Мне тоже нравится такая погода.

1. (*Menga*) кажется, Халиде очень идёт это платье. (*Senga-chi?*) 2. Ты видела вчерашний фильм? (*Senga*) он понравился? 3. (*Menga*) нравится эта шапка. (*Senga-chi?*) 4. (*Anvarga*) понравились эти значки. (*Senga-chi?*)

5. (*Opamga*) этот платок очень идёт. Скажи, (*menga*) тоже идёт? 6. Я купила хорошую книжку, (*sizlarga*) тоже купить?

идёт мне (тебе...) – *menga* (*senga*...) *yarashadi*

280. Переведите диалог двух подруг на русский язык.

– *Nafisa*, *men bir daqiqaga kirdim. Menga kitobingni berib tur. Voy bo'y! Muncha ko'ylaging chiroyli!*

– *Senga yoqdimi? Menga bu ko'ylak yarashibdimi?*

– *Ha, senga qizil ko'ylak juda yarashibdi.*

– *Sening ko'ylaging ham o'zingga juda yarashgan. Uni senga kim sovg'a qilgan edi?*

– *Ko'ylagimnimi? Oyim opamga olib bergan edilar. Opam menga sovg'a qildi.*

– *Ha, hozir opang menga qo'ng'iroq qildi. Seni so'radi.*

– *Meni so'radi? Menga bir nima demoqchi ekanmi?*

– *Men, Lolaga nima deb qo'yay desam, aytmadi.*

– *Men bu yerga kelishimni unga aytgan edim. Zarur ishi bordir. Men ketdim.*

– *Xayr. Oyingga salom deb qo'y.*

281. Напишите, что можно подарить каждому члену вашей семьи к празднику.

### З а п о м н и т е!

Имена девочек *Мамлакат*, *Хосият*, *Саодат* и т. п., на о: *Барно*, *Рано* и т. п. не изменяются.

Н а п р и м е р: *Сегодня на уроке нет Саодат. Учитель дал тетрадь Рано.*

282. Раздайте своим одноклассникам тетради. Называйте, кому вы даёте их.

283. Расскажите, кому из ваших одноклассников какие оценки поставил учитель по русскому языку за последнюю неделю.



Прочитайте и запомните пословицу.

Ученику — удача, учителю — радость.



### ДОБРЫЕ СЛОВА

Добрые слова не лень  
 Повторять мне трижды в день.  
 Только выйду за ворота,  
 Всем идущим на работу —  
 Кузнецу, ткачу, врачу —  
 “С добрым утром!” я кричу.  
 “Добрый день!” — кричу я вслед  
 Всем идущим на обед.  
 “Добрый вечер!” — так встречаю  
 Всех домой спешащих к чаю.

(О. Дриз)

### Задания

I. Выучите стихотворение наизусть.

II. Ответьте на вопросы.

1. О каких словах приветствия говорится в стихотворении? 2. Какие слова приветствия употребляются утром, днём и вечером? 3. Как называют невежливого человека?

III. Кому вы скажете при встрече “Здравствуйте!”, “Привет!”, “Здравствуй!”, “Доброе утро!”, “Добрый день!”, “Добрый вечер!”?

IV. Проведите игру “Встреча с друзьями, с одноклассниками, с учителем, со старшими по возрасту знакомыми, незнакомыми людьми”.

V. Дополните диалоги. Используйте слова-ответы на приветствие.

— Как вы живёте?

— ...

— Как ваше здоровье?

— ...

— Как успехи?

— ...

VI. Ответьте на приветствия.

1. – Доброе утро, Рахим! Что нового? Что слышно?

– ...

2. – Здравствуйте, Ирина Ивановна! Рад вас видеть.  
Как ваше здоровье?

– ...

3. – Привет, Сергей! Как успехи в школе?

– ...

**27**

### Как охарактеризовать адресат действия

кому? – kimga? kimniargi?

– Кому Анвар подарил альбом?

– Anvar kimga albom sovg'a qildi?

– Своему лучшему другу.

– O'zining eng yaxshi do'stiga.

– Кому ты написала письмо?

– Sen kimga xat yozding?

– Моей близкой подруге Оле.

– Yaqin dugonam Olyaga.

### Запомните!

что делать?				
подарить	лучшему другу	лучшей подруге	–	близким друзьям
написать	близкому товарищу	близкой подруге	–	новым знакомым

284. Прочитайте диалоги, употребляя слова и словосочетания, данные в скобках, в нужной форме.

– Что ты хочешь подарить (свой брат) в день рождения?

– Не знаю, я ещё не решила.

– Может, купишь (он) хорошую книгу?

— Пожалуй, куплю (*брат*) хорошие кисточки и краски. Ведь он очень любит рисовать.

— Конечно. Лучше (*ты сама*) решать, что купить.

\* \* \*

— Саид, вы посылали письмо (*польские друзья*)?

— Да, посылали. А что?

— Пришёл ответ. Они адресовали его (*весь класс*).

— Правда? А где оно?

— Я отдал письмо (*ваш учитель*). Сегодня он (*вы*) прочтёт его.

\* \* \*

— Покажите, пожалуйста, эту книгу. Она очень нужна (*моя старшая сестра Оля*).

— Я могу дать (*она*) на два дня.

— Спасибо. Оля будет очень рада. Мы постараемся вернуть (*вы*) книгу быстрее.

**285. Спишите, переводя слова из скобок на русский язык.**

### ХАСАН-ПОМОШНИК

У Хасана никогда не бывает свободного времени. Утром он помогает (*onasiga*) готовить завтрак, (*ukasiga*) — одеться и пойти в детский садик, (*opasiga*) он приносит из библиотеки книги, (*qo'shni kampirga*) покупает продукты на базаре. Даже на улице помогает (*notanish qariyalarga*) перейти дорогу. В школе он помогает (*qoloq o'rtoqlariga*) решать трудные задачи. Придя домой из школы, Хасан звонит по телефону (*kasal sinfdoshlariga*) и подробно объясняет, что они проходили на уроке. Поэтому все зовут его Хасаном-помощником.

---

**qariyalalar** — старики

286. Составьте предложения из данных слов.

к о м у?

Мой старший брат

Моя старшая  
сестра

Мои друзья

Наши одно-  
классники

Наши учителя

Наши соседи

нравятся  
(не нравятся)

ч т о?

спортивные

передачи

мультфильмы

передачи о

путешествиях

спектакли

концерты

художественные  
фильмы

287. Переведите на русский язык.

O'qituvchimiz menga va sinfdoshlarim Saidova Halima, Suyunova Salima va Yunusov Hamidlarga kiyevlik do'stlarimizga xat yozishni topshirdi. Biz ilgari ham ularga xat yozgan edik. Ular ham bizga xat va kitoblar yuborishgan edi. Halima qilgan ishlarimiz haqida yozishni taklif qildi. Bizga bu taklif juda yoqdi. Biz nogironlarga, qariyalarga yordam berishimiz, bog'cha bolalariga konsert uyushtirganimiz haqida yozdik.

**taklif qilmoq** – предложить

**nogironlar** – инвалиды

**konset uyushtirganimiz haqida** – о том, как мы организовали концерт

288. Скажите, кому в вашей семье какие радио- и телепередачи нравятся. Кому из ваших друзей (подруг) какая одежда идёт.

289. Скажите, что вы дарите друзьям, членам своей семьи? Что им обычно нравится?



## ПОДАРОК

Молодой человек попросил продавщицу в универмаге выбрать ему красивый платок.

— Кому вы хотите подарить платок? — спросила продавщица с улыбкой.

— Моей маме. Завтра у неё день рождения. Я хочу сделать ей маленький подарок.

Продавщица показала молодому человеку один платок, второй, третий. Все они были какие-то серые.

— Покажите мне, пожалуйста, яркие, модные платки.

— Но вы же сказали, что это подарок маме. А ей можно подарить платок тёмного цвета.

— Нет, моя мама молодая и красивая, — ответил юноша.

Тогда продавщица пошла в другой отдел и принесла ему лёгкий светлый платок.

— Вот это хорошо. Большое спасибо вам, — сказал молодой человек внимательной продавщице и заплатил деньги.

— Это вам спасибо, — улыбнулась продавщица. — Хорошо вы сказали о своей маме.

*(По Л. Татьяничевой)*

## **Задания**

I. Ответьте на вопросы.

1. Как по-другому можно озаглавить этот текст?
2. Кому молодой человек хотел подарить платок?
3. Какой платок он хотел подарить маме?
4. Какие платки показала ему продавщица?
5. Почему ему не понравились первые платки?
6. Что сделала продавщица?

II. Скажите, понравилось ли вам поведение продавщицы. Почему?

III. Расскажите, как молодой человек относится к своей маме.

IV. Как относитесь к своей маме вы? Что вы подарите ей на день рождения?

V. Составьте рассказ по данному началу: “Скоро у моей мамы день рождения. Я решил купить ей...”



## МАМИНО СЕРДЦЕ

Дети побежали купаться на реку. За ними увязался Ваня. Ваня был самый маленький. Он не умел плавать. Но ему хотелось быть похожим на старших. Он бегал по берегу, громко кричал, бил по воде руками и ногами и вдруг попал на глубокое место. Ваня исчез под водой.

Дети купались, ныряли и ничего не видели. Ванина мама полдела в огороде картошку. Острой тупкой она срезала траву, подгрребала землю под картофельные кусты. У мамы было хорошее настроение.

И вдруг мама споткнулась на ровном месте. Маме показалось, что в её грудь ударилась большая белая птица. Мама едва устояла на ногах. Птицы не было, а была боль в сердце. Она не могла пошевелить ни рукой, ни ногой.

— Мой мальчик! — прошептала она.

И тут ноги сами помчали маму к реке. Мама успела вовремя. Она выхватила сына из воды, откачала и выходила его.

Ваня отлежался и пришёл в себя.

— Мама, — спросил он, — кто тебе сказал, что я утонул?

Мама поцеловала Ваню:

— Сердце, сынок.

— Мама, — удивился Ваня, — а разве сердце умеет говорить?

Мама прижала мальчика к себе:

— Умеет, сынок. Ещё как умеет!

(А. Ярушников)

### Словарь

исчезнуть — ko'ripmay qolmoq    споткнуться — qoqilib ketmoq

хотелось быть похожим — o'xshagisi keldi

глубокое место — chuqur joy

едва устояла на ногах – yiqilishiga sal qoldi  
ноги сами помчали – oyog'i o'zi uchirib ketdi  
успела вовремя – vaqtida yetib keldi  
откачала и выходила – o'ziga keltirdi

### Задания

I. Поставьте пункты плана в последовательности, соответствующей содержанию текста.

1. Ваня был самый маленький.
2. Мама успела вовремя.
3. Дети побежали купаться.
4. Это сердце подсказало маме.
5. С Ваней случилась беда.

II. Ответьте на вопросы.

1. Что делали дети на реке? 2. А что делал Ваня?  
3. Где была его мама? Что она делала? 4. Что ей показало сердце? Что она сделала? 5. О чём спросил Ваня, когда пришёл в себя? 6. Что ответила мама?

III. А как вы думаете: умеет ли сердце говорить?

IV. Какие вы знаете стихотворения о маме? Прочитайте их наизусть.

## 28

### Как узнать, сообщить о направлении движения, действия

куда? – qayerga? к кому? – kimning oldiga?  
к чему? – nimaning oldiga?

– Куда ты идёшь?

(Qayerga ketyapsan?)

– К Анвару. А ты?

(Anvarning oldiga. Sen-chi?)

– Я тоже к нему.

(Men ham.)

– Куда подъехала машина?

(Mashina qayerga keldi?)

– К дому.

(Uyning oldiga.)

## З а п о м н и т е !

кто?	куда?		к кому? (к чему?)	
он	к врачу	к окну	к сестре	к врачам
она	к учителю	к полю	к дочери	к сестрам
Олег	к столу			к полям
Тамара				

## З а п о м н и т е !

я — ко мне ( <i>mening oldimga</i> )	мы — к нам ( <i>bizning oldimigga</i> )
ты — к тебе ( <i>sening oldingga</i> )	вы — к вам ( <i>sizning oldingizga</i> )
он — к нему ( <i>uning oldiga</i> )	они — к ним ( <i>ularning oldiga</i> )
она — к ней ( <i>uning oldiga</i> )	

290. Составьте диалоги по образцу.

**Образец:**

— Я вчера ходил(а) к Азизе. Она болеет.

— Я тоже ходил(а) к ней.

291. Прочитайте диалоги. Обратите внимание на форму выделенных слов. Переведите их на узбекский язык.

1. — Ты не забыл, что сегодня мы должны пойти к Виктору?

— Нет. Я обязательно пойду к нему.

2. — Скажите, пожалуйста, как пройти к музею искусств.

— Не знаю. Вы подойдите к милиционеру. Он вам объяснит.

3. — Скажите, пожалуйста, как пройти к музею природы.

— Идите прямо до перекрёстка, а потом поверните направо.

**292.** Прочитайте, употребляя данные в скобках слова в нужной форме.

— Скажите, пожалуйста, как пройти к (*кинотеатр*)?

— Надо идти прямо, дойти до (*магазин*), подойти к (*он*) и посмотреть направо. Вы увидите кинотеатр.

\* \* \*

— Где здесь ближайшая аптека?

— Вам надо сесть на (*трамвай*), проехать две (*остановка*). Выйдя из (*трамвай*), идите к (*библиотека*) — это большое серое здание рядом с остановкой. Направо от него вы увидите (*аптека*).

**293.** Прочитайте текст, переводя слова из скобок на русский язык.

Однажды Саша не пошёл в школу. Ему стало очень скучно. Он не знал, что делать. Подошёл (*kuchukning oldiga*) и сказал: “Собачка, собачка, поиграй со мной”. “Ав-ав-ав, — сказала собака, — мне некогда с тобой играть, мне надо дом сторожить”.

Саша пошёл (*mushukning oldiga*) и сказал: “Поиграй со мной”. “Мяу-мяу, — сказала кошка, — мне некогда с тобой играть, я должна мышей ловить”.

Потом Саша ходил (*sigirning oldiga, echkining oldiga, tovuqning oldiga*). Никто не хотел с ним играть, все работали.

Тогда Саша понял, что нельзя бездельничать, взял портфель и пошёл (*maktabga*).

**294.** Спишите, употребляя слова из скобок в нужной форме.

1. Я подойду к (*учитель*), к (*друг*), к (*река*), к (*ты*).
2. Ты подойдёшь к (*подруга*), к (*ребята*), к (*окно*), к (*они*).
3. Он подойдёт к (*бабушка*), к (*кондуктор*), к (*милиционер*), ко (*я*).
4. Мы подойдём к (*мастер*), к (*остановка*), к (*родители*), к (*ты*).
5. Вы подойдёте к (*продащица*), к (*магазин*), к (*ученики*), к (*он*).

295. Прочитайте, дополняя текст подходящими по смыслу словами.

1. Анвар подошёл к ... и спросил: “Как пройти к музею искусств?” 2. Шоира пришла к ... и спросила: “Как ты себя чувствуешь?”. 3. Собир подошёл к ... и сказал: “Покажите мне, пожалуйста, платок”. 4. Учитель подошёл к ... и сказал: “Покажи, как ты выполнил домашнее задание”.

296. Ответьте письменно на вопросы, употребляя данные слова в нужной форме.

1. Куда подъехала машина? (*дом*) 2. Куда направляются ребята? (*стадион*) 3. Куда плывёт мальчик? (*берег*) 4. Куда приближается поезд? (*Фергана*) 5. Куда прилетели птицы? (*кормушка*)

### З а п о м н и т е !

к у д а ? = к к о м у ? = к ч е м у ?

<i>идти</i>	<i>направляться</i>
<i>пойти</i>	<i>двигаться</i>
<i>прийти</i>	<i>приближаться</i>
<i>уйти</i>	<i>бежать</i>
<i>подойти</i>	<i>лететь</i>
<i>ехать</i>	<i>плыть</i>

297. Прочитайте текст, досказывая окончания слов. Найдите в тексте слова, указывающие на направление движения.

Алёша сам сдела... кормушку для птиц и повеси... её за окном. Насыпа.. зёрен и стал ждать. Первой к окн... подлете... синица. Потом ста... прилетать воробьи. Андрей стоя... у окна и наблюда... за ними. Вот к кормушк... подлете... воробей и громко зачирика... . Вскоре к нему прилете... ещё два воробья, сели на кормушку и ста... быстро клевать зёрна. Но вот к н... подлете... ворона, и воробьи испуганно разлете... в стороны.



## ПЕСНЯ

Зимой Андрюша устраивал за окном кормушку для птиц. К кормушке прилетали разные птицы. Но больше всего было воробьёв. Они всегда прилетали вместе. Андрюша знал их ещё с прошлой зимы. Он даже имена их знал. Одного воробья звали Чик, другого — Чи, а третьего — Рик.

Раньше эти воробьи летали отдельно, и жизнь у них была невесёлая. Потому что ни Чи, ни Рик, ни Чик петь не умели. А жизнь без хорошей песни, все знают, грустная.

Каждый из них садился на подоконник и выкрикивал своё имя. Но песня не получалась. Однажды Рик, Чик и Чи встретились на Андрюшиной кормушке и решили петь вместе. Сначала у них получалось плохо. Бойкий Рик очень торопился, а Чи и Чик совсем не спешили. Выходило нескладно. Но потом воробьи догадались, что надо петь по-другому. Теперь начинает Чик, за ним вступает Чи и, наконец, Рик. Получается замечательная песня:

— Чик-Чи-Рик! Чик-Чи-Рик!

Если вы хотите послушать песню, сделайте зимой за окном кормушку. Певцы обязательно прилетят к вам.

(А. Глебов)

## Словарь

кормушка — donxo'rak

бойкий — sho'x

торопиться — shoshilmoq

воробей — chumchuq

догадаться — anglamoq

певец (певцы) — qo'shiqchi

---

жизнь невесёлая — bu yerd a: kunlar zerikarli o'tar edi

выходило нескладно — beo'xshov chiqardi

## Задания

I. Найдите и прочитайте предложение, в котором заключена главная мысль рассказа.

II. Ответьте на вопросы.

1. Куда прилетали зимой птицы? 2. Почему раньше жизнь воробьёв была невесёлая? 3. Что решили воробьи? 4. Какая получилась песня?

III. Как выдумаете, почему у воробьёв получилась замечательная песня? (Употребите в ответе выражения *пели, вместе, слушали, друг друга.*) Ответ переведите на узбекский язык.

IV. Прочитайте рассказ, подготовьтесь пересказать его содержание по следующему плану.

1. Андрюшина кормушка.
2. Жизнь без песен грустная.
3. Воробьи решили петь вместе.
4. Песня получилась.
5. Сделаем и мы кормушку.

V. Кто из вас подкармливал птиц зимой? Расскажите, как вы это делали?

VI. Напишите сочинение на тему “Почему зимой птиц нужно подкармливать”.

## 29

Как узнать, сообщить о движении по поверхности чего-либо где? – qayerda? по чему? – nima bo'ylab?

Идёт по улице. – Ko'cha bo'ylab ketyapti.

Идёт по тротуару. – Yo'l chekkasi bo'ylab ketyapti.

Идёт по проспекту. – Shohko'cha bo'ylab ketyapti.

Идут по берегу. – Qirg'oq bo'ylab ketyaptilar.

Идут по мосту. – Ko'prik bo'ylab ketyaptilar.

## З а п о м н и т е !

Кто?	что делает?	где ? – qayerda ?			
					
Я,	идёт	по	по	по улице	по
ты...	едет	городу	озеру	по	городам
Анвар	плывёт	по	по	площади	по полям
Феруза	движется	тро- туару	полю	по России	по троту- арам

298. Составьте предложения, употребляя выделенные слова, в нужной форме.

1. Лодка плывёт по (*река, озеро, канал*).
2. Теплоходы плавают по (*морья, океаны, озёра*).
3. Дети бегут по (*коридор, берег, стадион, комната, дорога*)
4. Туристы идут по (*горы, леса, поля, степи*)

299. Составьте предложения из данных слов.

Мы ходили	дорога – дороги
Туристы шли	улица – улицы
Дети бежали	стадион – стадионы
Машины мчались	фабрика – фабрики

300. Спишите предложения, переводя слова из скобок на русский язык.

Я открыл окно: (*ko'cha bo'ylab*) шли автомобили, автобусы, троллейбусы, (*yo'l chekkasi bo'ylab*) спешили пешеходы. День был ясный, солнечный. (*Moviy osmon bo'ylab*) плыли белые облака. Было воскресенье. Наш класс собирался поехать на экскурсию в горы. Мы хотели пойти (*tog'li so'qmoq yo'l bo'ylab*), собрать растения для гербария, горные породы для коллекции.

301. Напишите сочинение на тему "Прогулка в парк". Употребите слова *гулять, кататься, аллея, играть, волейбол, нельзя, бегать, газоны, возвращаться, улица с предлогом по*. Начните так: *Сегодня воскресенье. Наш класс идёт на прогулку в парк. Я встал рано, открыл окно: день сегодня...*

302. Переведите на русский язык.

Ko'cha bo'ylab ketayotgan edim, birdan o'rtog'imni ko'rib qoldim. U uyiga taklif qildi. Uning uyi uzoq ekan. Avval biz shohko'cha bo'ylab yurdik, so'ng istirohat bog'idan yurdik. Keyin tor ko'cha bo'ylab yurib, bir maydonga chiqdik. Maydonda bir nechta 9 qavatli binolar bor edi. O'rtog'im o'sha yerda 7-qavatda turar ekan. 7-qavatga zina bilan chiqdik.

istirohat bog'i – парк отдыха

303. Опишите свой маршрут из дома до школы и обратно. В рассказе употребите слова с предлогом по.

304. Скажите, как доехать от вашей школы до аэропорта (вокзала). По каким улицам, площадям и дорогам надо ехать к аэропорту (вокзалу)?

305. Прочитайте стихотворение, выучите его.

### ДОЖДЬ

По небу голубому	По всем зелёным листьям,
Проехал грохот грома.	По цветникам, скамейкам,
И снова всё молчит.	По вёдрам и по лейкам
А миг спустя мы слышим,	Весёлый дождь стучит.
Как весело и быстро	(С. Маршак)

 Отгадайте загадки.

Через реку по спине  
Он ходить позволит мне.

\* \* \*

Через поле и лесок  
Подаётся голосок.  
Он бежит по проводам –  
Скажешь здесь, а слышно там.



## ВЕСНА

По календарю весенними месяцами считаются март, апрель, май. Но весна в Узбекистане приходит не по календарю. На равнине она приходит в начале марта, а иногда и в конце февраля. Теплее и длиннее становятся дни. Часто идут дожди. Весной в Узбекистане осадков выпадает больше, чем в другие времена года. Лопаются почки на деревьях и кустарниках. Земля покрывается зелёной травой. В марте начинается цветение плодовых растений. Зацветают миндаль и урюк, а за ними – черешня, персик, слива.

21 марта день равен ночи. В это время у народов Средней Азии начинается “Навруз байрами” – праздник весны.

В начале апреля цветут яблони и груши. Пробуждаются насекомые. Прилетают из тёплых стран дикие утки, гуси, аисты, соловьи и другие птицы. Начинается сев хлопчатника.

Но нередко очень тёплые дни сменяются холодными. Дождь переходит в снег. Цветущие деревья и нежные всходы хлопчатника страдают от заморозков.

Май – это уже почти летний месяц. В это время дожди идут реже. Наступают жаркие дни. На полях начинают поливать растения.

В горных районах в мае ещё цветут деревья. Здесь ещё весна.

### Словарь

цветение – gullash сев – ekish

лопаются почки – kurtaklar yoriladi

плодовые растения – mevali o'simliklar

пробуждаются насекомые – hasharotlar uyg'onadi

страдают от заморозков – sovuqdan nobud bo'ladi

### Задания

I. Назовите весенние месяцы.

II. Ответьте на вопросы.

1. Когда в Узбекистан приходит весна? 2. Какая бывает погода в марте, в апреле, в мае? 3. Когда прилетают птицы из южных стран?

III. Расскажите о празднике Навруз.

30

### Как узнать, сообщить о возрасте человека

кому сколько лет? – kim necha yoshda?

- Саид, сколько тебе лет? – Said, necha yoshdasan?
- Мне двенадцать лет. А тебе? – O'n ikkidaman. Sen-chi?
- А мне уже тринадцать. – Men o'n uchdaman.
- Сколько лет твоей сестре? – Singlingning yoshi nechada?
- Ей только четыре года. – U endi to'rtga kirdi.

### Запомните!

кому?	сколько лет?
мне	1 (один) (21, 41, 51...) год
тебе	2 (два) 3, 4 (42, 43, 54...) года
ему	5, 6... много лет
ей	20, 30, 40 .... лет
вам	

306. Прочитайте диалог. Обратите внимание на форму выделенных слов.

– Саид, завтра приходи с Хамидом ко мне в гости. У меня день рождения.

– Спасибо. Обязательно придём. А сколько тебе лет?

– Мне? А ты угадай. Я в три раза моложе моего отца. Отец на шесть лет старше мамы. А мама в три раза старше моей сестры Лолы. Лоле уже 10 лет.

– Понятно. Значит, твоей маме тридцать лет.

Твоему *папе* *тридцать шесть лет*, а тебе *двенадцать лет*.

— Молодец! Умеешь считать. Итак, до завтра. Я вас жду.

307. Прочитайте текст. Выделите окончания слов, обозначающих возраст.

### НАША СЕМЬЯ

У нас в семье 9 человек. Самый старший в семье — дедушка. Ему восемьдесят два года. Он пенсионер. Бабушке семьдесят восемь лет. Моей матери сорок три года, отцу сорок шесть лет. У меня один брат и две сестры. Брату исполнилось двадцать, старшей сестре шестнадцать лет, мне двенадцать, а младшей сестре десять лет.

### З а п о м н и т е!

1 (21, 31, 41, 51, ... 91)                      год

2 (2, 32, 42, 52, ... 92)  
3 (33, 43, 53, 63, ... 93)  
4 (24, 34, 44, 54, ... 94)                      }                      года

5 (25, 35, 45, ... 95)  
6 (26, 36, 46, ... 96)  
7 (27, 37, 47, ... 97)  
8 (28, 38, 48, ... 98)  
9 (29, 39, 49, ... 99)                      }                      лет

10 — 20, а также 30, 40 ... 100 лет.

308. Пишите, употребляя данные в скобках слова в нужной форме.

Когда (*мой друг Махмуд*) исполнилось десять лет, мы всем классом пошли к нему на день рождения. Мы познакомились там с членами его семьи. (*Отец*) Махмуда сорок один год. Он работает инженером на заводе. Его (*мать*) тридцать семь лет. Она учительница.

Его (*сестра Сауда*) восемь лет. Мама Махмуда угощала нас вкусным обедом. Было очень весело.

**309.** Переведите предложения на русский язык.

Bu kishining yoshi 38 da, do'stining yoshi esa 39 da. Men 8 yoshda ekanligimda ularnikiga mehmonga borgan edim. Unda ular 34 yoshda edilar, do'stlarining yoshi 35 edi. Biz ularnikiga otam bilan borgan edik. Unda otam 31 yoshda edilar.

**310.** Переведите выражения на русский язык. Числа запишите прописью.

- (Yoshing nechada?)
- 12 лет.
- Ты учишься в этой школе?
- Да, в пятом классе.
- (Otangning yoshi nechada?)
- (Otamning yoshi) 39 лет.
- (Sening otangning yoshi-chi?)
- (Mening otamning yoshi) 34 года. Я тоже учусь в пятом классе, но в другой школе.

**311.** Узнайте у одноклассника, сколько лет каждому из членов его семьи. Запишите ответы.

**312.** Скажите, кому из ваших друзей сколько лет.

**313.** Прочитайте и решите эту задачу.

Когда мне было столько лет, сколько сейчас моей младшей сестре, мне было в два раза больше, а старшей сестре – в три раза больше, чем ей. Сейчас старшей сестре в два раза больше, чем ей. Сколько лет каждому из нас?



## ФАНТАЗЁРЫ

### I

Мишутка и Стасик сидели в саду на скамеечке и разговаривали. Только они разговаривали не просто,

как другие ребята, а рассказывали друг другу разные небылицы.

— Сколько тебе лет? — спрашивает Мишутка.

— Девяносто пять. А тебе?

— А мне сто сорок. Знаешь, — говорит Мишутка, — раньше я был большой-большой, как дядя Боря, а потом сделался маленький.

— А я, — говорит Стасик, — сначала был маленький, а потом вырос большой, а потом снова стал маленький, а теперь опять скоро буду большой, а потом снова стал маленький, а теперь опять скоро буду большой.

— А я, когда был большой, всю реку мог переплыть, — говорит Мишутка.

— У! А я море мог переплыть!

— Подумаешь — море! Я океан переплывал!

— А я раньше летать умел!

— А ну, полети!

— Сейчас не могу: разучился.

Мишутка задумался. Ему хотелось выдумать лучше Стасика. Он думал, думал, наконец говорит:

— Один раз я шёл по улице. Кругом трамваи, автомобили, грузовики. Вдруг навстречу автобус. Я его не заметил, наступил ногой — раз — и раздавил.

— Ха-ха-ха! Вот это выдумал!

— А вот и не выдумал!

— Как же ты мог раздавить автобус?

— Так ведь он совсем маленький был, игрушечный. Его мальчишка на верёвочке тащил.

— Ну, это не удивительно, — сказал Стасик. — А я раз на Луну летал. Не веришь? Честное слово!

— На чём же ты летал?

— На ракете! На чём на Луну летают? Будто сам не знаешь?

— Что же ты на Луне видел?

— Ну, что... — задумался Стасик. — Что я там видел? Ничего не видел.

— Ха-ха-ха! — рассмеялся Мишутка. — А говоришь, что на Луну летал!

— Конечно, летал!

— Почему же ты ничего не видел?

— А темно было. Я ведь ночью летал. Во сне. Сел на ракету и полетел в космос. А потом полетел обратно... Летел, летел, а потом упал на землю... ну и проснулся...

— А-а, — сказал Мишутка. — Так бы сразу говорил. Я ведь не знал, что ты во сне летал.

Тут пришёл соседский Игорь и сел рядом. Он слушал, слушал Мишутку и Стасика, потом говорит:

— Вот врут-то! И вам не стыдно?

— А чего стыдно? Мы же никого не обманываем, — сказал Стасик, — просто выдумываем, будто сказки сочиняем.

— Сказки! — рассмеялся Игорь. — Нашли занятие!

— А ты думаешь, легко выдумывать?

— Чего проще!

— Ну, выдумай что-нибудь.

— Сейчас... — сказал Игорь. — Пожалуйста.

Мишутка и Стасик обрадовались и приготовились слушать.

### *Словарь*

небылица — to'qima, uydırma

выдумать — o'ylab chiqarmoq

переплыть — suzib o'tmoq

раздавить — pashoq qilmoq

разучиться — bilganni esdan

задуматься — o'ylanib qolmoq

chiqarmoq

### *Задания*

1. О чём разговаривали Мишутка и Стасик?
2. Почему автор назвал их фантазёрами?
3. Какие небылицы рассказал Стасик? А Мишутка? Перескажите их.

# 31

Как узнать, сообщить, чем (каким орудием) совершается действие

чем? – nima bilan?

- Чем пишет Азиз?                      – А чем он рисует?
- Aziz nimada yozyapti?                – Nimaga rasm solyapti?
- Он пишет ручкой.                    – Он рисует карандашом.
- U ruchkada yozyapti.                – Qalamda rasm solyapti.

## Запомните!

кто?	что делает?	чем?			
					
Анвар Феруза	пишет рисует моет вытирает чертит	мелом цирку- лем	мылом поло- тенцем	ручкой кистью	ручками цирку- лями

314. Дайте утвердительные ответы.

Образец: Махмуд рисует карандашом? – Да, карандашом.

1. Нафиса пишет мелом? 2. Аня рисует фломастером?
3. Анвар чертит циркулем? 4. Бабушка шьёт иглой?
5. Отец прибивает доску гвоздями? 6. Дети едят ложками?

315. Найдите в тексте слова, обозначающие орудие действия. Обратите внимание на их форму.

На кухне у нас много вещей. Каждая из них имеет своё назначение. Ножом мы режем хлеб, чистим овощи и фрукты. Половником наливаем суп. Порошком чистим посуду, водой смываем порошок, а полотенцем вытираем посуду. Ложками и вилками мы едим.

**316. Дайте краткие ответы.**

**Образец:** Мы режем хлеб ножом или вилкой? — Ножом.

1. Мы чертим карандашом или ручкой? 2. Мама чистит одежду щёткой или тряпкой? 3. Ковер чистят пылесосом или веником? 4. Землю копают лопатой или ломом? 5. Суп наливают половником или шумовкой?

**317. Закончите предложения.**

1. Хлеб режут ... . 2. Одежду и обувь чистят ... .  
3. Едят ... и ... . 4. Вытираются ... . 5. Забивают гвозди ... .  
6. Ковер чистят ... .

**318. Прочитайте текст, переводя слова из скобок на русский язык.**

### ГЕНЕРАЛЬНАЯ УБОРКА

Каждое воскресенье утром мы делаем в доме и во дворе уборку. Мой старший брат Саид работает во дворе. Он (*qaychi bilan*) подрезает засохшие цветы, (*belkurak bilan*) рыхлит землю в садике, (*shlang bilan*) поливает цветы. Я (*supurgi bilan*) подметаю двор и комнаты. Сестра (*latta bilan*) вытирает окна и мебель, (*poroshok bilan*) чистит кухонную посуду.

**319. Скажите, чем пользуются плотник, маляр, портной, садовник.**

**320. Расскажите, чем вы пользуетесь, когда обедаете, рисуете, пишете.**

**321. Прочитайте текст. Найдите слова, обозначающие орудие действия, объясните их правописание.**

— Мама, мне очень жалко всех зверей и птиц. У них нет рук. Наверное, им очень трудно без рук? — спросила однажды Таня маму.

— Почему же трудно? Они прекрасно обходятся без рук, ты понаблюдай за ними, — сказала мама.

И правда. Таня увидела, что всё, что мы делаем

руками, они делают клювом, языком, хвостом и лапками.

Птичка клювом чистит пёрышки. Кошка языком лакáет молоко. Корова хвостом отгоняет мух.

понаблюда́й — посмотри  
лака́ет = пьёт



Прочитайте и запомните пословицы.

Что написано пером, того не вырубишь топором.

\* \* \*

Не спеши языком, торопись делом.



### ВИЛКА

Все мы пользуемся вилкой. Но не все знают её историю.

Вилке много веков. Её знали ещё в Древнем Риме. Вилка тогда была плоская и имела всего два зубца. На Рим напали варвары и сожгли город. Тогда-то и забыли о вилке.

Вспомнили о ней только через несколько веков. Люди стали брать вилкой только фрукты, другую же пищу брали руками.

Не всем людям нравилось пользоваться вилкой. Многие считали её ненужной вещью. А французский король совсем запретил пользоваться вилкой.

Вилка тогда была прямая. Но вот один человек попробовал загнуть зубцы вилки. Получилось! Теперь вилкой можно не только накалывать, но и брать пищу, как лопаточкой.

А в Италии другой человек изобрёл складную вилку. Такими вилками сейчас пользуются туристы.

Теперь вилки есть в каждом доме. Написаны книги о том, как правильно обращаться с вилкой и другими столовыми приборами.

*(По С. Коровиной)*

## Словарь

век — asr  
плоский — tekis

варвар — bosqinchi  
изобрести — ixtiro qilmoq

загнуть зубцы — tishlarini egib  
qo'ymoq

### Задания

I. Ответьте на вопросы.

1. Где появилась вилка? 2. Какой она была раньше? 3. Почему о вилке забыли? 4. Когда о ней вспомнили? 5. Как ею пользовались? 6. Вилка нравилась всем людям? 7. Как улучшили вилку? 8. Что теперь можно делать вилкой? 9. Что изобрели в Италии? 10. Стала ли вилка необходимой вещью?



### ФАНТАЗЁРЫ

#### II

- Сейчас! Дайте подумать.
- Ну, думай, думай!
- Э-э-э, — сказал Игорь и посмотрел на небо. — Сейчас, сейчас, э-э-э...
- Что ты всё “э” да “э”? Чего же ты не выдумываешь? Говорил — чего проще!
- Сейчас... Вот! Один раз я дразнил собаку, а она меня укусила за ногу. Вот даже шрам остался.
- Ну и что же ты тут выдумал? — спросил Стасик.
- Нечего. Как было, так и рассказал.
- А говорил — выдумывать мастер!
- Я мастер, да не такой, как вы. Вот вы всё врёте, да без толку, а я вчера соврал, мне от этого польза была.
- Какая польза?
- А вот. Вчера вечером мама и папа ушли, а мы с Ирой остались дома. Ира легла спать, а я, пока никого нет, съел полбанки варенья. Потом подумал: как бы

мне не попало. И я Ирке губы вареньем намазал. Мама пришла: “Кто варенье съел?” Я говорю: “Ира”. Мама посмотрела, а у Ирки все губы в варенье. Сегодня утром ей от мамы досталось, а мне мама ещё варенья дала. Вот и польза.

— Значит, из-за тебя другому досталось, а ты рад!  
— сказал Мишутка.

— А тебе что?

— А мне ничего. А вот ты обманщик!

— Сами вы обманщики!

— Уходи! Не желаем с тобой рядом сидеть.

— Я и сам не стану с вами сидеть.

Игорь встал и ушёл. Мишутка и Стасик тоже пошли домой. По дороге они решили купить мороженое. Денег у них было только на одну порцию.

— Разделим мороженое пополам, — предложил Стасик.

Вдруг они увидели Иру. Глаза у неё были заплаканные.

— Ты чего плакала? — спрашивает Мишутка.

— Меня мама гулять не пускала.

— За что?

— За варенье. А я его не ела. Это, наверное, Игорь съел, а на меня наговорил.

— Конечно, Игорь съел. Он сам нам рассказал. Ты не плачь. Пойдём, я тебе свою полпорцию мороженого дам, — сказал Мишутка.

— И я тебе свою полпорцию отдам, вот только попробую разочек и отдам, — пообещал Стасик.

— А вы сами не хотите?

— Не хотим. Мы уже десять порций съели сегодня, — сказал Стасик.

— Давайте лучше это мороженое на троих разделим, — предложила Ира.

— Правильно! — сказал Стасик. — А то у тебя горло заболит, если ты одна всю порцию съешь.

Пошли они домой, разделили мороженое на три части.

— Вкусная штука! — сказал Мишутка. — Я очень люблю мороженое. Один раз я съел целое ведро мороженого.

— Ну, ты выдумываешь всё! — засмеялась Ира. — Кто тебе поверит, что ты ведро мороженого съел!

— Так оно ведь совсем маленькое было, ведрышко! Такое бумажное, не больше стакана...

(Н. Носов)

### Словарь

стыдно — уят

обманывать — aldamoq

польза — foйда

---

как бы мне не попало — dakki yemasam edi

ей от мамы досталось — onasidan eshitganini eshitdi

### Задания

I. Ответьте на вопросы.

1. О чём рассказал Игорь?
2. Можно ли назвать Игоря фантазёром? Почему?
3. Как назвали Игоря Стасик и Мишутка? Вы с ними согласны?
4. Кто из героев рассказа вам понравился?

II. Попробуйте и вы пофантазировать, составьте рассказ-небылицу.

# 32

## Как охарактеризовать орудие, которым совершается действие

каким? – qanday bilan?

- Саида, **каким** карандашом ты рисуешь?  
(Saida, qanday qalam bilan rasm solyapsan?)
- **Синим**. (Я рисую **синим** карандашом.)  
(Ko'k qalam bilan.)
- Какой **ручкой** пишет Анвар?  
(Anvar qanday ruchka bilan yozyapti?)
- **Синей**. (Анвар пишет **синей** ручкой.)  
(Ko'k ruchka bilan.)

### З а п о м н и т е !

кто?	что делает?	чем? nima bilan?			
					
Анвар	пишет	<b>новым</b>	<b>белым</b>	<b>новой</b>	<b>новыми</b>
Саида	вытирает посуду	<b>синим</b>	<b>синим</b>	<b>синей</b>	<b>синими</b>
		<b>карандашом</b>	<b>полотенцем</b>	<b>ручкой</b>	<b>карандашами, ручками</b>

### 322. Ответьте на вопросы по образцу.

а) **Образец:** Анвар пишет диктант красной или синей ручкой? – Синей. (Анвар пишет диктант синей ручкой.)

1. Анвар рисует яблоко синей или красной краской?
2. Галя рисует зайчика серым или зелёным карандашом?
3. Махмуд пишет упражнение зелёной или фиолетовой ручкой?
4. Саида рисует море синим или жёлтым фломастером?

б) **Образец:** Учительница проверяет работы учеников чёрной ручкой? – Нет, красной.

1. Ты рисуешь волка чёрным фломастером?
2. Лена рисует лимон красной краской?
3. Алишер рисует тра-

ву синим карандашом? 4. Малика пишет домашнее упражнение синей ручкой?

323. Дополните диалоги.

1. — Нафиса, что ты рисуешь?

— Ёлку.

— А чем ты её рисуешь?

— ... карандашом.

2. — Что тебе сказала мама?

— Мама сказала, что овощи нужно чистить ...  
ножом.

3. — Ахмед, что ты делаешь?

— Чищу ... щёткой пальто.

324. Запишите советы, переводя слова из скобок на русский язык.

1. Умывайся (*soviq*) водой. 2. Фрукты мой (*qaynagan*) водой. 3. Вытирайте пыль (*ho'l*) тряпкой. 4. Чисти одежду (*yumshoq*) щёткой.

325. Переведите на русский язык.

Uy tozalashda jihozlarni quruq, yumshoq latta bilan arting. Gilamlarni changyutgich bilan tozalang yoki ho'l supurgi bilan supuring. Pollarni toza ho'l latta bilan arting.

326. Скажите, какими красками вы будете рисовать горы, поля, деревья, цветы, реку, дорогу в разное время года: весной, летом, осенью, зимой.

327. Нарисуйте героев мультфильма “Ну, погоди!” Волка и Зайца. Раскрасьте и опишите свои рисунки.



## ГРАФИКА

Вспомните свои первые рисунки. Вы рисовали их карандашами, чернилами, акварельными красками на бумаге. Вы, конечно, не знали, что занимались гра-

фикой. А графика — это рисунок на бумаге. Рисунок обычно чёрно-белый, иногда цветной.

И встречаетесь вы с графикой часто. Это и карикатуры в газете, и иллюстрации в книге, и почтовые марки, и просто ваши рисунки.

Обычно художник рисует углем, тушью, а иногда цветными карандашами или акварельными красками. Свой рисунок художник создаёт в единственном экземпляре. В типографии с помощью специальных машин его много раз повторяют в книгах или в журналах.

Графика — древнее искусство. Рисунки древних художников на стенах пещер, орнаменты и рисунки на старинных греческих вазах — всё это прекрасная графика.

### *Словарь*

карикатура — hajviy rasm  
иллюстрация — rasm  
уголь — ko'mir  
пещера — g'or

типография — bosmaxona  
древний — qadimgi  
искусство — san'at

---

единственный экземпляр — yagona nusxa

### *Задания*

I. Ответьте на вопросы.

1. Что такое графика? 2. Какие произведения относятся к графике? 3. Чем обычно рисует художник? 4. Как размножаются рисунки художника? 5. Почему графику называют древним искусством? 6. Какие иллюстрации можно нарисовать к этому тексту?

II. Нарисуйте персонаж из вашей любимой книги.

## 33

## Как узнать, сообщить о профессии, занятии человека

кем? – kim bo'lib?

- Махмуд, кем работает твой отец?  
(Mahtud, otang kim bo'lib ishlaydi?)
- Программистом. (Он работает программистом.)  
(Dasturchi bo'lib ishlaydi.)

### Запомните!

кто?		кем?		
		↓	↑	
Саид Феруза	работает является служит был(а), будет стал(а), станет	продав- цом журна- листом учите- лем	артист- кой журналис- ткой учитель- ницей	продав- цами журналис- тами учителями

328. Прочитайте диалоги. Обратите внимание на выделенные слова, переведите их на узбекский язык.

1. – Азиза, твоя мама *работает учительницей*?  
– Да. А твоя кем?  
– *Медсестрой.*
2. – Махмуд, твой брат *стал инженером*?  
– Да.  
– А ты кем станешь?  
– *Художником.*
3. – Саид, кем работает твой папа?  
– *Врачом.*  
– А кем ты будешь, когда станешь взрослым?  
– *Я стану лётчиком.*

**329. Ответьте на вопросы утвердительно.**

**Образец:** *Брат Саида работает врачом? – Да, врачом.*

1. Карим мечтает стать строителем?
2. Азиз хочет стать футболистом?
3. Твоя мама работает медсестрой?
4. Папа Махмуда служит офицером?
5. Насиба мечтает стать учительницей?
6. Азиза будет художницей?

**330. Составьте и запишите предложения по образцу.**

**Образец:** *Мама Нафисы – медицинская сестра. Нафиса тоже мечтает стать медицинской сестрой.*

1. Отец Ахмеда – хороший инженер.
2. Мама Азизы – известная художница.
3. Отец Карима – зубной врач.
4. Отец Андрея – детский писатель.
5. Мама Алима – народная артистка.

**331. Ответьте на вопросы, используя слова, данные справа.**

**Образец:** *Анна работает медсестрой, а Миша врачом.*

1. Анна работает медсестрой.

А Миша?

врач

2. Анвар станет трактористом.

А Фархад?

шофёр

3. Оксана станет инженером.

А Фариди?

учительница

4. Андрей станет продавцом.

А Сергей?

инженер

5. Джамиля станет кассиром.

А Умида?

почтальон

бухгалтер – hisobchi

маляр – bo‘yoqchi

**332. Закончите предложения, употребляя подходящие по смыслу слова.**

1. Рустам любит делать разные причёски. Он мечтает стать ... .
2. Саид любит рисовать. Он мечтает стать ... .
3. Мамура любит печь вкусные пироги. Она

хочет стать ... . 4. Саодат любит шить. Она будет ... .  
5. Оле нравится учить малышей читать и писать. Она будет ... .

**333. Прочитайте текст, переводя слова, данные в скобках, на русский язык.**

У меня есть старшая сестра. Её зовут Азиза. Когда она была маленькой, она мечтала стать (*bolalar shifokori*).

Но когда выросла, она стала (*quruvchi-muhandis*). Сейчас она строит больницу для детей.

**334. Переведите на русский язык.**

Sinfimizda bir bola bor. U uchuvchi bo'lmoqchi, doim sport bilan shug'ullanadi. Uch-to'rtta qiz tikuvchi bo'lmoqchi. Ular tikishni yaxshi ko'radilar. Bir nechta bola yaxshi rasm chizadi. Ular rassom bo'lishmoqchi. Men va Andrey chizmachilikni yaxshi ko'ramiz. Biz muhandis bo'lmoqchimiz. Farida va Nazira esa ko'p kitob o'qiydi. Ular o'qituvchi bo'lishmoqchi.

**335. Расскажите, кем хотели стать ваши братья и сёстры, кем они стали, где работают.**

**336. Прочитайте стихотворение. Выпишите слова — названия профессий.**

Кем я буду — сам не знаю,  
но порою стать мечтаю  
маляром, как дядя Вася,  
что на кухне стены красил,  
машинистом, как мой дед,  
иль врачом, как наш сосед.  
Стать неплохо и шахтёром,  
дело знающим монтёром,  
расторопным продавцом  
и могучим кузнецом.

(Г. Ладонщиков)

## Словарь

порою — ba'zida  
шахтёр — konchi

расторопный — chaqqon  
кузнец — temirchi

337. Напишите, кем вы мечтаете стать, кем хотят быть ваши друзья.



### БЕЗ УЧЕНИЯ НЕТ УМЕНИЯ

Однажды Ваня спросил маму:

— Кем был мой дедушка?

— Землекопом. Землю лопатой копал.

— А в школе учился?

— Нет, читать не умел, но своё дело знал.

— А его отец?

— Его отец лесорубом был. Тоже не учился, но мастер был на все руки.

— Я тоже не буду учиться, — решил Ваня. — Читать и писать умею. Пойду работать.

Увидел Ваня самолёт и решил стать лётчиком. Пришёл на аэродром.

— Я хочу быть лётчиком, дайте мне самолёт.

— Выбирай, какой хочешь, и лети, — смеётся лётчик.

Ваня сел за руль. Крутит, крутит — самолёт не летит.

— Чтобы лётчиком быть, надо долго учиться, — сказал лётчик.

— Лучше стану машинистом, — решил Ваня и пришёл в депо.

— Я хочу быть машинистом, дайте мне электровоз.

— Садись и поезжай.

Но ничего не получилось у Вани.

— Чтобы машинистом быть, надо долго учиться, — сказал машинист.

— Пойду в поле работать, — решил Ваня.

Пришёл и видит трактор.

– Я хочу быть трактористом. Дайте мне трактор.

– Вот он стоит. Начинай работу.

И опять ничего не вышло. Народ смеётся.

– Ну и тракторист! Нет, Ваня, хочешь трудиться, надо учиться.

(По В. Медведеву)

### Словарь

мастер на все руки – qo'li gul

ничего не получилось – hech narsa qilolmadi

ничего не вышло – hech narsa chiqmadi

### Задания

I. Скажите, как по-другому можно озаглавить этот рассказ.

II. Ответьте на вопросы.

1. Кем был Ванин дедушка? 2. Кем хотел стать Ваня? 3. Почему у него ничего не получилось?

III. Составьте план рассказа и передайте его содержание.

34

Как узнать, сообщить, совместно  
с кем совершается действие

с кем? – kim bilan birga?

- Анвар, с кем ты ходил в библиотеку?  
(Anvar, sen kim bilan kutubxonaga bording?)
- С Алишером и подругами.  
(Alisher va dugonalarim bilan.)
- Нафиса, с кем ты разговаривала?  
(Nafisa, sen kim bilan gaplashyapsan?)
- С Фаридой и Мухаббат.  
(Farida va Muhabbat bilan.)

## Запомните!

кто?	что делает?	с кем?		
		↓	↑	
Анвар Феруза Мама	занимается встречается играет дружит спорит ссорится знакомится	с братом с учи- телем	с мамой с ученицей с дочерью	с учите- лями с брать- ями с учени- цами

**338. Ответьте на вопросы утвердительно.**

**Образец:** – *Насиба гуляла в парке со своей подружкой?*  
– *Да, со своей подружкой.*

1. Анвар дружит с Серёжей? 2. Нафиса встретила со своей учительницей? 3. Фарид познакомился с известным писателем? 4. Учительница ходила в театр со своими учениками? 5. Азиз переписывается со своими друзьями?

**339. Дайте краткий ответ.**

**Образец:** – *Азиз сидит в классе с Сайёрой или с Махмудом?*  
– *С Махмудом.*

1. Бабушка часто гуляет с внуком или с внучкой?  
2. Учитель разговаривает с учеником или с ученицей?  
3. Карим был на стадионе с Шухратом или с Алишером?  
4. Барно дружит с Насибой или с Маликой?

**340. Закончите предложения.**

1. Интересно беседовать с известным писател... .  
2. Не надо ссориться со своими друзь... . 3. Приятно познакомиться с интересным человек... . 4. Ребята познакомились с гост... столицы.

**341. Измените предложения по образцу.**

**Образец:** *Учительница и ученики были на стадионе. — Учительница с учениками были на стадионе.*

1. Мама и дочка едут в кино. 2. Карим и друзья говорили о книге. 3. Ребята и художник встретились на выставке. 4. Азиза и её подруга были в музее.

**342. Измените выделенные слова по образцу.**

**Образец:** *Бабушка гуляет в парке с внуком. — Бабушка гуляет в парке с внуками.*

1. Учитель разговаривает с учеником. 2. Мавлюда играет с братом. 3. Ахмед учится в одной школе с сестрой. 4. Оля играет в волейбол с девочкой. 5. Махмуд играет в футбол с мальчиком. 6. Володя ходил в кино с товарищем.

### **З а п о м н и т е !**

<b>кто?</b>	<b>с кем?</b>
<i>я — со мной</i>	<i>мы — с нами</i>
<i>ты — с тобой</i>	<i>вы — с вами</i>
<i>он — с ним</i>	<i>они — с ними</i>
<i>она — с ней</i>	

**343. Скажите, с кем и куда вы ходили (ездили). Измените предложения по образцу.**

**Образец:** *Это моя сестра (парк). — Вчера я ходил с ней в парк.*

1. Это наша учительница (музей). 2. Это мой товарищ (стадион). 3. Это моя подруга (театр). 4. Это мой старший брат (кино). 5. Это мои сёстры (кишлак).

**344. Прочитайте диалог, переводя слова из скобок на русский язык.**

— Фархад, ты вчера был на занятии спортивной секции?

- Да, был. А что?
- Ты встретился там (*Anvar bilan*)?
- Да. Он приходил туда (*ukasi bilan*).
- О чём вы говорили (*u bilan*)?
- Только о гимнастике. Я (*u bilan*) остался после занятий ещё на тренировку.
- Брат его тоже остался (*sizlar bilan*)?
- Нет, он ушёл раньше.

**345.** Закончите предложения, используя слова из скобок в нужной форме.

1. Учитель беседует с (*Саидова Вазира*). 2. Воспитательница играет с (*детми*). 3. Махмуд разговаривает с (*Анвар Халилов*). 4. Ирода ходила в кино с (*Мамлакат Акбарова*). 5. Оля переписывает с (*Барно Шакирова*).

**346.** Переведите текст на русский язык.

Birinchi sentabrda o'qituvchimiz meni Karimova Shoirа bilan o'tqazdilar. Men u bilan uch oy o'tirdim. Keyin Shoirа boshqa qiz bilan o'tirdi. Biz Zuhra bilan dugonamiz. U bilan kitob o'qiyimiz, har kuni birga uyga qaytamiz. O'qituvchimiz meni Zuhra bilan o'tqazdi.

**347.** Расскажите:

- а) кто с кем сидит у вас в классе;
- б) с кем вы дружите;
- в) с кем вы любите разговаривать по телефону.

**348.** Расскажите, где и с кем вы были в понедельник, во вторник, в среду, в четверг, в пятницу.



### ДАВАЙТЕ ДРУЖИТЬ!

Давайте будем  
Дружить друг с другом,  
Как птица – с небом,  
Как травы – с лугом,

Как ветер – с морем,  
Поля – с дождями,  
Как дружит солнце  
Со всеми нами!

Давайте будем  
К тому стремиться,  
Чтоб нас любили  
И зверь, и птица  
И доверяли повсюду нам,  
Как самым верным  
Своим друзьям!  
Давайте будем

Беречь планету –  
Во всей Вселенной  
Похожей нету,  
Во всей Вселенной  
Совсем одна.  
Что будет делать  
Без нас она?..

(И. Мазин)

### Словарь

планета – sayuora

Вселенная – Koинot

будем стремиться – intilamiz

чтоб доверяли повсюду нам – bizga hamma yerda  
ishonishlari uchun

похожей нету – o'xshashi yo'q

### Задания

I. Прочитайте строчки, в которых выражена главная мысль стихотворения.

II. Ответьте на вопросы.

1. Кто с кем дружит? 2. К чему мы должны стремиться? (Ответьте словами из стихотворения.) 3. Почему нужно беречь нашу планету?

III. Расскажите, что вы делаете, чтобы сохранить природу.

# 35

Как узнать, сообщить о расположении  
одного предмета по отношению к другому

где? – qayerda? **перед** (над, за, под) чем? –  
nimaning oldida (ustida, orqasida, tagida)?

Где летит самолёт? – Самолёт летит **над** городом.

Samolyot qayerda uchyapti? – Shahar ustida.

Где растут цветы? – Цветы растут **перед** зданием.

Gullar qayerda o'sadi? – Bino oldida.

Где находится кинотеатр? – **За** площадью.

Kinoteatr qayerda? – Maydonning orqasida.

349. Прочитайте диалоги. Обратите внимание на форму выделенных слов.

1. — Где ученики посадили цветник?  
— *Перед школой.* (Ученики посадили цветник *перед школой.*)
2. — Где летит орёл?  
— *Над горами.* (Орёл летит *над горами.*)
3. — Где дети спрятались от дождя?  
— *Под деревом.* (Дети спрятались от дождя *под деревом.*)
4. — Где растёт сад?  
— *За рекой.* (Сад растёт *за рекой.*)

350. Прочитайте стихотворение. Выделите слова, отвечающие на вопрос *где?*

Самолёт-самолёт,	Над лугами,
Захвати меня в полёт.	Над полями,
Пролети над облаками,	Пашнями,
Над лесами,	Над домами нашими.

(Л. Демьянов)

---

луг — o'tloq

351. Скажите, где летают птицы.

**Образец:** *Птицы летают наверху. Внизу лес.* — *Птицы летают над лесом. Птицы летают наверху. Внизу леса.* — *Птицы летают над лесами.*

Птицы  
летают

река  
деревня  
город  
луг  
поле

реки  
деревни  
города  
луга  
поля

## С р а в н и т е !

к у д а   п о л о ж и л ?	г д е   л е ж и т ?
<i>под стол</i>	<i>под столом</i>
<i>под книгу</i>	<i>под книгой</i>
<i>под тетрадь</i>	<i>под тетрадью</i>
<i>за здание</i>	<i>за зданием</i>
<i>за калитку</i>	<i>за калиткой</i>

**352. Ответьте на вопросы по образцу.**

**Образец:** Карандаш упал под диван. Где лежит карандаш? — Карандаш лежит под диваном.

Малика спряталась за дом. Где Малика? — Малика за домом.

1. Анвар положил письмо под книгу. Где лежит письмо? 2. Миша положил сумку под парту. Где лежит сумка? 3. Анна уронила нож под стол. Где лежит нож? 4. Дети сели под дерево. Где сидят дети? 5. Ирода спряталась за угол дома. Где Ирода? 6. Зафар спрятался за машину. Где Зафар? 7. Дети спрятались за забор. Где дети?

**353. Ответьте на вопросы.**

1. Где работают шахтёры? 2. Где летит космонавт? 3. Где протекает река? 4. Где расположены озеро, ферма, сад?

**354. Измените предложения по образцу.**

**Образец:** Около памятника растут цветы. — Цветы растут перед памятником.

1. Около дома стоит скамейка. 2. Около театра растут деревья. 3. Около цирка остановка автобуса. 4. Около вокзала стоят машины.

**355. Переведите текст на русский язык.**

Bu bizning uyimiz. Uyimiz oldida gulzor bor, orqasida maktabimiz joylashgan. Maktab orqasida katta bog‘

bor. Shuning uchun uyimiz tepasida doim qushlar uchib yuradi.



Отгадайте загадки.

С хозяином дружит,  
Дом сторожит,  
Живёт под крылечком,  
А хвост колечком.

\* \* \*

Лёд разобьём – серебро найдём,  
А под серебром золото найдём.



### УМНЫЕ ПТИЦЫ

На краю гнезда стояла аистиха. А в гнезде сидели птенцы.

Над кишлаком к гнезду летел аист. В его клюве был корм для аистят. Аист покружился над тутовником, спустился в гнездо и положил корм к ногам аистихи.

Аисты начали кормить птенцов. Птенцы ещё не умели есть. Они только широко открывали рты. Тогда аистиха принялась учить птенцов глотать пищу. Своим клювом она осторожно брала одного птенца и пригибала его клюв к еде.

Было очень жарко. Аистиха раскрыла крылья и заслонила птенцов от солнца. Аистята тянули кверху длинные носы. Они просили пить. И тогда аист полетел за водой.

Вдруг появилось облако и закрыло солнце. За облаками появились тучи. Подул ветер. Над землей закружились пыль, бумажки, листья. Ветер качал верхушки тутовника, но гнездо аистов держалось крепко. Сверкнула молния, раздался гром. Аисты раскинули крылья над гнездом. Они защищали птенцов.

Дождь неожиданно прекратился. Только ещё с листьев тутовника стекали последние капли.

(По Г. Цодиковой)

### Словарь

аист — turna

корм — yem, ozuqa

осторожно — avaylab

клюв — tumshuq

### Задания

I. Прочитайте план текста, переставьте его пункты в правильной последовательности.

1. Аисты стали кормить птенцов.
2. Вдруг появилось облако и заслонило солнце.
3. Над кишлаком летел аист.
4. Умные птицы защитили своих птенцов.
5. Было очень жарко.

II. Ответьте на вопросы.

1. Где летел аист? 2. Что он нёс в клюве? 3. Как аисты учили птенцов есть? (Ответ прочитайте по книге.) 4. Как аисты защитили птенцов?

III. Объясните, почему рассказ называется “Умные птицы”.

IV. Расскажите, что вы знаете об аистах: где они живут, как строят гнёзда.



Прочитайте шутку.

Идёт сильный дождь. Все бегут, чтобы укрыться, а один человек идёт медленно, не спеша.

— Почему вы идёте так медленно под дождём?  
— спросили его прохожие.

— А зачем мне спешить, — отвечает он, — впереди идёт такой же дождь.

**!** Птицы никогда не спят в своих гнёздах. Они лишь высидивают в них своих птенцов.

# 36

## Как узнать, сообщить об объекте речи, мысли, чувств

о ком? – kim haqida? о чём? – nima haqida?

- О чём говорит Фархад? – Farhod nima haqda gapiryapti?
- Он говорит о фильме. – Film haqida.
- О ком говорит Фарида? – Farida kim haqida gapiryapti?
- Она говорит о брате. – U akasi haqida gapiryapti.

356. Прочитайте диалоги. Обратите внимание на форму выделенных слов. Переведите их на узбекский язык.

1. – Саодат, о чём рассказывала Ирода?  
– О Бухаре. Она там была в гостях у бабушки.
2. – Карим, о ком ты думаешь?  
– О маме. У неё завтра день рождения.
3. – О чём говорили ребята?  
– О фильмах. Они были на кинофестивале.

### З а п о м н и т е !

кто?	что делает?	о ком? (о чём?)			
					
он	говорит	о	о	о	о подругах
она	расска-	друге	письме	под-	о друзьях
Олег	зывает	о	об	руге	о письмах
Та-	думает	сана-	упраж-	о	об армиях
мара		тории	нении	матери	
				об	
				армии	

говорить	о ком?	об учителе
рассказывать		о брате
спрашивать		о родителях
знать	о чём?	о футболе
читать		о растениях

<p>писать вспоминать слышать помнить</p>	<p>о чём?</p>	<p>о фильме о фамилии о правилах о сказках</p>
--	---------------	--

357. Дайте утвердительные ответы.

**Образец:** *Марина рассказывает о подруге?* – Да, о подруге.

1. Анвар и Карим рассказывают о школе?
2. Оля спрашивает об уроке?
3. Ты вспоминаешь о лете?
4. Азиз рассказывает о книге?
5. Мальчик говорит о матче?
6. Мама спрашивает о погоде?
7. Нафиса рассказывает о Москве?
8. Папа спрашивает о друге?

358. Продолжите замену слов по образцу.

Говорили	о космонавте	о космонавтах
	об учителе	...
	о товарище	...
	о друге	...
	о фильме	...
	о девочке	...
	о книге	...
	о картине	...
	о задании	...

359. Запишите предложения, ставя слова, данные в скобках, в нужной форме.

1. Мать говорит о (*дети*).
2. Салим рассказывает о (*марки*).
3. Бабушка заботится о (*внуки*).
4. Нафиса рассказывает о (*картины*).
5. Маленький Азиз говорит о (*подарки*).
6. Ученики пишут об (*экскурсии*).

## Запомните!

кто? — о ком?	
<i>я — обо мне</i> <i>ты — о тебе</i> <i>он — нём</i> <i>она — о ней</i>	<i>мы — о нас</i> <i>вы — о вас</i> <i>они — о них</i>

360. Закончите предложения, употребляя слова из скобок с предлогом *о* (*об*).

1. Ученики думают (*учитель*). 2. Камил вспоминает (*товарищ*). 3. Роза спрашивает (*подруга*). 4. Оля рассказывает (*театр*). 5. Азиз говорит (*книга*).

361. Закончите предложения, используя слова *он*, *она* или *они* в нужной форме.

**Образец:** Сайёра посмотрела фильм. Она рассказала о ... подругам. — Она рассказала о нём подругам.

1. Бабушка любит внука. Она заботится о ... 2. Папа любит дочку. Он рассказывает о ... 3. Вчера прочитала книгу и рассказала всем о ... 4. Вчера Хамида и Умида были в цирке и видели новое представление. Они рассказали о ... ребятам. 5. Вчера мы были на концерте. О ... писали в газете.

362. Закончите предложения, переводя слова из скобок на русский язык.

1. Учитель рассказал нам (*O'zbekiston o'simliklari va parrandalari haqida*). 2. В учебнике написано много интересного (*O'zbekiston iqtisodiyoti haqida*). 3. Вчера по телевизору показывали передачи (*Samarqand, Buxoro va Xiva haqida*). 4. Экскурсовод рассказывал (*madrasa va masjidlar haqida*). 5. (*Bu haqda*) рассказывают старинные надписи.

363. Скажите, о чём рассказывают на уроке учителя литературы, ботаники, математики, употребляя слова *травы*, *цветы*, *растения*, *писатели*, *поэты*, *правила*, *умножение*, *сложение*, *деление* и др.

## Словарь

умножение — ko'paytirish

сложение — qo'shish

деление — bo'lish

### 364. Переведите на русский язык.

Maktabda darslar juda qiziqarli o'tadi. Geografiya o'qituvchisi tog'lar, daryolar va tabiat haqida hikoya qilib beradi. Tarix o'qituvchimiz esa qadimgi mamlakatlar va shaharlar haqida aytib beradi. Adabiyot darsida yozuvchilar va asarlar haqida gapiramiz.

365. Прочитайте текст. Найдите слова, отвечающие на вопрос о чём? Выделите окончания.

### ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

Меня зовут Махмуд. Я учусь в 5 классе. У нас в школе есть библиотека. В ней много книг, журналов, газет.

Здесь есть книги о природе, о спорте, о дружбе. Многие ребята любят читать книги о Родине. Мне нравятся сказки А.С. Пушкина. Я люблю “Сказку о царе Салтане” и “Сказку о золотом петушке”.

366. Ответьте на вопросы по тексту “Школьная библиотека”.

1. О чём любят читать школьники? 2. Какие сказки А. С. Пушкина любит Махмуд? 3. А вы читали эти сказки?



### КНИГИ МОГУТ ГОВОРИТЬ

Книги могут рассказать

О садах и огородах,

О машинах и заводах,

О чужих далёких странах,

О морях и океанах.

Обо всём на свете людям

Книги могут рассказать.

(С. Михалков)

## Задания

I. Ответьте на вопросы.

1. О чём рассказывают книги? 2. О чём вы любите читать?

II. Выучите стихотворение наизусть.



### СОЛОВЕЙ И ЛЯГУШКА

Журчал в кустах ручеёк. Жила в ручье лягушка. А в кустах — соловей.

Только солнце садилось на лес — лягушка и соловей начинали петь.

Лягушка урчала и квакала, а соловей шёлкал и свистел.

Конечно, соловей — не лягушка. Ему, наверное, было противно слышать её, поэтому он свистел и шёлкал всё громче и громче.

Но и лягушка — не соловей: она, наверное, боялась, что её из-за свиста не слышно, и тоже всё громче квакала и урчала.

Все на лягушку сердились: не даёт соловья послушать! И в ладоши хлопали, и камни в ручей бросали. А ей хоть бы что.

Но вдруг она сама замолчала. Наверное, её уж сожрал. Толстенный пятнистый уж жил в этом ручье.

Все очень обрадовались: вот теперь-то мы слушаем голосистого соловья!

Вечер за вечером опускается на тугай, и тишь и покой, а соловей всё никак не распоётся. Посвистит, пощёлкает — и умолкнет. И всё как-то вполсилы, лениво, нехотя и как-то небрежно, кое-как.

Наверное, спорить ему стало не с кем, — и он стал петь сонно и вяло. Хоть лягушку в ручей подбрасывай!

*(По Н. Сладкову)*

## Словарь

ручѐй (ручѐёк) – jilg‘a  
 противно = неприятно  
 уж – suvilon  
 сожрал = съел

вполсилы – yarim kuchi bilan  
 лѐнѐво – yalqovlik bilan  
 нехотѐя – istar-istamas  
 небрежно – beparvolik bilan

свистѐл и шѐлкал всѐ громче – tobora qattiqroq chirillar va sayrar edi  
 громче квакала и урчала – qattiqroq vaqillar va qurillar edi  
 а ей хоть бы что – pinagini buzmas edi

# 37

### Как охарактеризовать лицо, предмет, о котором идёт речь

о каком? о какой? о каких? –  
qanday (kim? nima?) haqida?

- О ком думает Наим? – Naim kim haqida o‘ylayapti?
- О своём новом друге. – O‘zining yangi do‘sti haqida.
- О чём говорят ребята? – Bolalar nima haqda gapiryaptilar?
- Об интересных книгах. – Yangi kitoblar haqida.

### З а п о м н и т е !

что де- лать?	о ком (о чём)?			
				
писать	о новом учебнике	об интересном человеке	об интересной книге	о новых учебниках
говорить	о лучшем друге	о вчерашнем письме	о лучшей подруге	о лучших друзьях

367. Прочитайте диалоги. Обратите внимание на выделенные слова. Переведите их на узбекский язык.

1. – О каком фильме рассказывает Саодат?  
– О новом интересном фильме.
2. – Ахмед, о какой команде ты говоришь?  
– О школьной футбольной команде.

3. — Махмуд, о каких городах рассказала учительница?

— О больших красивых городах.

4. — О каком расписании он говорил?

— О новом расписании уроков.

### З а п о м н и т е!

что делать?	о чьём (-ей, -их)?			
	↓	✉	⚙	
вспом- нить	о моём	о моём	о моей	о моих
	о твоём	о твоём	о твоей	о твоих
	о вашем	о вашем	о вашей	о ваших
расска- зывать	о своём	о своём	о своей	о своих
	друге	письме	подруге	друзьях

368. Дополните предложения подходящими по смыслу определяющими словами.

1. Друзья рассказывали о ... .. компьютере. 2. Подруги рассказывали о ... .. выставке. 3. Школьники написали сочинение о ... животных. 4. Фархад говорил о ... .. книге.

369. Ответьте на вопросы, употребляя слова *свой, хороший, интересный, первый*.

1. О чьём внуке заботится бабушка? 2. О каком фильме рассказал товарищ? 3. О какой книге рассказал учитель? 4. О каком упражнении идёт речь?

370. Прочитайте текст, переводя слова, данные в скобках, на русский язык.

Учитель принёс на урок картину. Он попросил каждого ученика написать о том, что интересного увидел тот на ней.

Один ученик написал (*chiroyli daraxtlar va turli gullar*

*haqida*). Другой ученик интересуется птицами. Он написал (*daraxtdagi qushlar haqida*). Третий написал (*uyilar va mashinalar haqida*), четвёртый — (*u yerda tasvirlangan kishilar haqida*). Только один ничего не написал. Он не увидел ничего интересного.

**u yerda tasvirlangan** — изображённые там

**371.** Прочитайте текст, употребляя данные в скобках слова в нужной форме.

Был урок географии. Учитель рассказывал о (*горы, реки, озёра, деревья, животные*).

Андрей не слушал учителя. Он думал о (*фильм*), который ему понравился. В фильме рассказывалось о (*ковбой*). Учитель заметил это и попросил Андрея повторить его рассказ. Андрей начал рассказывать о (*фильм*). Все ребята засмеялись. Андрею стало стыдно.

**372.** Напишите, о чём и о ком сообщают в газетах, которые вы читаете.



### ПЕТЯ И ЕГО ЖИЗНЬ

— Это ты ударил Сашу? — спросил учитель Петю. Петя ничего не ответил. Ему было неприятно, что он ударил Сашу. Петя был сильнее Саши и не должен был этого делать.

Петя стоял и думал: “Сейчас Сергей Васильевич позвонит маме или папе на завод и будет говорить, что я самый плохой мальчик в школе”. Но учитель сказал:

— Если ты не хочешь говорить об этом, не надо. Вот возьми тетрадь и дома напиши, почему ты ударил Сашу. Я хочу знать всё о твоей жизни. Хочу знать, какой ты человек. Как ты мог ударить мальчика, который слабее тебя.

- А адрес писать надо?
- Напиши.
- А фамилию?
- И фамилию.
- А ещё что?
- Я же сказал тебе – о жизни. Я даю тебе три дня.

В первый день Петя написал о поездке к бабушке в деревню. Как он починил ей дверь и окно.

На второй день он написал о собачке, которую он нашёл на улице и взял домой. На третий день – о своих друзьях и родителях.

На четвёртый день Петя пришёл к Сергею Васильевичу и дал ему тетрадь.

Учитель прочитал всё, что написал Петя, и сказал:

– Ну, Петя, я познакомился с твоей жизнью. Ты, я вижу, неплохой человек. Я удивляюсь, как ты мог ударить мальчика, который слабее тебя. Думаю, что ты этого никогда теперь не сделаешь.

*(По М. Коршунову)*

### Задания

I. Ответьте на вопросы.

1. Как Петя чувствовал себя? 2. Какое задание дал ему учитель? 3. О чём написал Петя? 4. Что сказал ему учитель? 5. Как вы думаете, зачем учитель попросил Петю написать о своей жизни?

II. Допишите предложения.

1. В первый день Петя написал о ... . 2. На второй день он написал о ... . 3. На третий день – о ... и ... .

## 38

Как узнать, сообщить о  
местонахождении кого-либо, чего-либо,  
о месте проживания, учёбы, работы  
кого-либо где? – qayerda?

- Скажи, пожалуйста, где Анвар?  
(Ayting-chi, Anvar qani?)
- Он в библиотеке.  
(U kutubxonada.)
- Где учится твой брат?  
(Akang qayerda o'qiydi?)
- В институте. (Institutda.)

- Где мой ранец?  
(Parqam qayerda?)
- Он на столе. (Stolda.)
- А где работает отец?  
(Ofang qayerda ishlaydi?)
- На заводе. (Zavodda.)

## З а п о м н и т е !

что делать?	где?	
	на	в
быть	на фабрике	в школе
жить	на заводе	в институте
учиться	на улице	в библиотеке
работать	на этаже	в городе
находиться	на уроке	в кишлаке
встретиться	на концерте	в здании
служить	на площади	в лаборатории

373. Дайте утвердительный ответ.

Образец: Дети были в парке? – Да, в парке. (Да, дети были в парке.)

1. Мальчики были в библиотеке? 2. Ребята были в цирке? 3. Анвар был на уроке? 4. Азиза была на выставке? 5. Папа был на работе? 6. Барно и Дильбар были в театре?

374. Ответьте на вопросы по образцу.

**Образец:** *Мама работает на фабрике, а папа? – Папа тоже работает на фабрике.*

1. Махмуд учится в институте, а Надир? 2. Мальчики бегали на стадионе, а девочки? 3. Сайёра была на уроке, а Ирода? 4. Ахмед живёт в кишлаке, а Карим? 5. Мой брат работает на заводе, а твой где?

375. Запишите текст, употребляя слова из скобок в нужной форме.

Я учусь в (*школа*) в (*пятый класс*). Мои друзья тоже учатся в (*эта школа*). Наша школа большая и красивая. Наш класс находится на (*второй этаж*). Мы с Нафисой занимаемся ещё в (*спортивная секция*).

376. Напишите, кто где работает, используя данные слова.

учитель  
врач  
рабочий  
продавец  
строитель  
повар

больница  
завод  
магазин  
школа  
столовая  
стройка

377. Спросите у своих товарищей, где живут и работают их родители, где учатся их братья и сёстры.

**З а п о м н и т е!**

**г д е?**

в Узбекистане  
в России  
в Казахстане  
в горах Чимгана  
в области, в районе

на озере Иссык-Куль  
на острове Ява  
на Кавказе  
на севере, на юге, на востоке, на западе

378. Переведите на русский язык.

Biz Toshkent shahrida yashaymiz. Uyimiz Navoiy ko'chasida. Uyimizning orqasida bizning maktabimiz joylashgan. Men beshinchi sinfda o'qiyman. Sinfimiz ikkinchi qavatda. Birinchi qavatda kutubxona va oshxona. Maktabimiz hovlisida sport maydonchasi bor.

### С р а в н и т е !

**к у д а ?**

*в школу  
на выставку  
на улицу  
в класс*

**о т к у д а ?**

*из школы  
с выставки  
с улицы  
из класса*

**г д е ?**

*в школе  
на выставке  
на улице  
в классе*

379. Ответьте на вопросы по образцу.

**О б р а з е ц :** *Азиз, ты ходил в бассейн? — Да, я был в бассейне.  
— Карим пришёл из школы? — Да, он был в школе.*

1. Насиба, ты ходила в цирк? 2. Анвар, ты ходил на концерт? 3. Мальчики, вы ходили на стадион? 4. Нина, ты ходила в театр? 5. Рано, ты ходила в библиотеку? 6. Ирода пришла из библиотеки? 7. Девочки вернулись из театра? 8. Папа вернулся с работы? 9. Ребята вернулись с экскурсии?

380. Прочитайте письмо Анвара. Ответьте на вопросы.

*Здравствуй, Махмуд!*

*Я пишу тебе из Ташкента. Я отдыхаю в санатории. Здесь очень интересно. У меня много новых друзей из Самарканда, Ферганы, Бухары. Мы вместе ходим в театры, музеи, на концерты.*

*А как отдыхаешь ты? Пиши. До свидания.*

*Анвар.*

1. Где отдыхает Анвар? Где находится санаторий? 2. Где живут новые друзья Анвара? 3. Где был Анвар вместе с друзьями?

381. Расскажите, где вы отдыхали летом, где хотите отдохнуть в этом году.



## В МЕТРО

Это было год назад. На каникулах наш класс был в Москве. В первый же вечер учительница сказала:

— Ребята, завтра в девять часов утра мы поедem на экскурсию.

На другой день мы с Алёшей встали в шесть часов и начали смотреть в окно. Справа мы увидели большую букву “М”. Я сказал:

— Алёша, давай сами пойдём метро смотреть. Экскурсия будет через три часа. У нас ещё много времени.

Вошли в метро и увидели под землёй красивую станцию. Через минуту подошёл поезд, мы сели и поехали. Проехали мы две станции и вышли на третьей.

Мы решили посмотреть эту станцию. Потом мы стали кататься на эскалаторе.

Но надо было возвращаться домой. Сели мы на поезд, проехали две станции, вышли, смотрим, а это не наша станция.

Долго ездили, но нашей станции не нашли. Устали, решили выйти из метро. Вышли из поезда на станции “Университет” и стали подниматься вверх по эскалатору. Вдруг смотрим — по другой стороне едет наша учительница с ребятами. Я закричал:

— Мария Фёдоровна! Ребята!

А они увидели нас и кричат:

— Что вы здесь делаете? Мы вас уже два часа ищем! Поднялись мы с Алёшей наверх и стали ждать Марию Фёдоровну с ребятами.

Вот ребята с учительницей приехали. Мария Фёдоровна сказала нам:

— Как вы могли уехать без нас? Мы вас искали-искали и теперь опоздали на экскурсию.

Мы ничего не могли ответить. Стояли и смотрели под ноги.

(По Н. Носову)

### Задания

I. Скажите, почему ребята ничего не могли ответить учительнице.

II. Ответьте на вопросы.

1. Где ребята были во время каникул? 2. Что сказала учительница в первый же вечер? 3. Что случилось на другой день? 4. Почему ребята не были на экскурсии?

III. Скажите, почему мальчики заблудились.



## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ЧТЕНИЯ

### ДРУЖБА

Дружат птицы в вышине,  
Дружат рыбы в глубине,  
Дружит с небом океан.  
Дружат дети разных стран,  
Дружат солнце и весна,  
Дружат солнце и луна,  
Дружат в море корабли,  
Дружат дети всей Земли.

### ЛИСЁНОК И ЛЯГУШОНОК

В лесу, в большой луже жил маленький лягушонок, который очень любил лепить из глины. Вылезет из лужи, наберёт глины и сидит лепит. Сначала он лепил только лепёшечки. Потом стал лепить колобки и лимоны. Потом слепил слона и уже после этого — льва на лыжах и лошадь в лодке.

Звери смотрели, смеялись и ласково гладили лягушонка по спине.

Только один лисёнок (завидовал он, что ли?) приходил, всё ломал, да ещё и дразнился:

— Зеленеет всех зелёных — лупоглазый лягушонок!

И это продолжалось до тех пор, пока лисёнок не вырос.

Пришёл он однажды к луже, сел рядом с лягушонком, долго смотрел, как он лепит, и грустно сказал:

— Я ведь тоже раньше лепил, да только у меня ничего не получалось...

— Ничего! — сказал лягушонок. — Ты не огорчайся. Зато ты роешь самые хитрые норы.

(Г. Юдин)

### Словарь

лисёнок — tulkicha

лепить — yasamoq

колобки — bo'g'irsoqlar

рыть (роешь) — kovlamoq

(kovlaysan)

### ДРАЧУНЫ

По небу плыло большое мохнатое облако. Оно встретилось с другим облаком.

— Эй ты, прочь с дороги! — закричало первое облако.

— Это ты убирайся! — рассердилось второе.

— Ах, ты так! Ну, погоди! — И первое облако толкнуло второе в бок.

— Ты ещё и драться! — рассвирепело второе облако и, почернев от злости, превратилось в тучу. Первое же нахмурилось и тоже в тучу превратилось. Стукнулись великаны лбами, да так, что искры у них из глаз посыпались. Люди внизу смотрели и говорили:

— Вот это молния! Ай да гром! Сейчас гроза будет.

И у облаков из глаз слёзы полились.

— Дождь пошёл, — сказали люди и раскрыли над головами зонты.

(По И. Яковлевой)

## Словарь

закричать — baqirmoq  
рассвирепеть — darg'azab  
bo'lmoq  
раскрыть — ochmoq

посыпаться —  
b u e r d a: yog'a  
boshlamoq  
стукнуться — urilmoq

---

дождь пошёл — yomg'ir yog'a boshladi

## САМОЕ СТРАШНОЕ

Вова рос крепким и сильным мальчиком. Все боялись его. С товарищами он дрался, в девочек из рогатки стрелял. Собаке Пушку на хвост наступал. Кота за усы дёргал. Колючего ежа под шкаф загонял. Даже бабушке своей грубил.

Никого не боялся Вова. И этим очень гордился. Гордился, да недолго.

Настал день, когда мальчики не захотели с ним играть. Он к девочкам побежал. Но и девочки от него отвернулись. Пушок на улицу убежал, а кот на шкаф забрался и недобрыми глазами на мальчика смотрит. Сердится. А ёжик в другой дом жить перебрался.

Подошёл Вова к бабушке. Обиженная бабушка даже глаза не подняла на внука. Сидит в уголке, чулок вяжет да слёзы вытирает.

Наступило самое страшное, какое только бывает на свете: Вова остался один. Один-одинёшенек.

## Словарь

усы — mo'ylov  
загонять — haydamoq

грубить — qo'rslik qilmoq

---

на шкаф забрался — shkaf ustiga chiqib oldi  
в другой дом жить перебрался — boshqa uyga qochib ketdi  
один-одинёшенек — bir o'zi

## КАША ИЗ ТОПОРА

Шёл солдат на побывку. Притомился в пути, есть хочется. Дошёл до деревни, постучал в крайнюю избу:

— Пустите отдохнуть дорожного человека!

Дверь открыла старуха:

— Заходи, служивый.

— А нет ли у тебя, хозяйюшка, перекусить чего?

У старухи всего много, а сказала, что ничего нет, прикинулась бедной.

— Ох, добрый человек, я сама сегодня ещё ничего не ела.

— Ну, нет так нет, — сказал солдат.

Тут он заметил под лавкой топор без топорща:

— Коли нет ничего иного, можно и из топора кашу сварить.

Хозяйка руками всплеснула:

— Как так из топора кашу?

— А вот так. Дай-ка котёл.

Принесла старуха котёл.

Солдат топор вымыл, опустил в котёл, налил воды и поставил на огонь.

Старуха на солдата глядит, глаз не сводит. Достал солдат ложку, помешивает варево. Попробовал.

— Ну как? — спрашивает старуха.

— Скоро будет готова, — отвечает. — Жаль, что вот соли нет.

— Соль-то у меня есть. Посоли.

Солдат посолил, снова попробовал:

— Жаль, что крупы нет!

Старуха принесла из чулана мешочек крупы.

— На, заправь, как надо.

Варил, варил солдат, помешивал, потом попробовал. Глядит старуха, оторваться не может.

— Ох, и хороша каша! — хвалит солдат. — Жаль только, что масла нет.

Нашлось у старухи и масло.

— Бери ложку, хозяйюшка.

Стал кашу есть до похваливать.

— Вот уж не думала, что из топора такую кашу можно сварить, — дивится старуха.

А солдат ест да посмеивается.

### Словарь

служивый — askar

приметить = увидеть

горсточка — bir qism, bir hovuch

крупя — yorma

похва́ливать —

maqdamoq

притомился в пути — yo'lda charchab qoldi

топор без топорща — sopsiz bolta

глаз не сводит — ko'zini uzmaydi

помешивает варево — ovqatni aralashtiriyapti

### ОРЕХИ В КАРМАНЕ

— А ну-ка, малыш,

Отвечай мне урок:

В кармане твоём

Три ореха, сынок.

Побаловать мама

Сыночка решила —

Ещё два ореха

В карман положила.

— Запомнил?

Теперь все орехи сложи,

Сколько в кармане орехов, скажи.

— Сколько орехов?

Да ни одного.

— Ты огорчаешь отца своего,

Считать не умеешь.

Позор для семьи!

— Дырявые, папа,

Карманы мои.

(М. Газиев)

### Словарь

огорчать — xafa qilmoq

позор — isnod

дырявый — teshik

## ЛЕБЕДЬ, ЩУКА И РАК

Когда в товарищах согласья нет,  
На лад их дело не пойдёт,  
И выйдет из него не дело, — только мука!

Однажды Лебедь, Рак да Щука  
Везти с поклажей воз взялись,  
И вместе трое все в него впряглись;  
Из кожи лезут вон, а возу всё нет ходу!  
Поклажа бы для них казалась и легка:  
Да Лебедь рвётся в облака,  
Рак пятится назад, а Щука тянет в воду.  
Кто виноват из них, кто прав, — судить не нам;  
Да только воз и ныне там.

(И. Крылов)

### Словарь

согласие (согласье) — ahillik

пятиться — tisarilmoq

мука — azob-uqubat

поклажа — yuk

воз — arava

впрячься (впряглись) —  
aravaga qo'shilmoq  
(aravaga qo'shilishdi)

---

рвётся в облака — ko'kka intiladi

возу всё нет ходу — qancha harakat qilmasin, arava yurmas edi

из кожи лезут вон — jon-jahdlari bilan urinishadi

судить не нам — biz buni hal qilolmaymiz

на лад их дело не пойдёт — ishlari yurishmaydi

воз и ныне там — arava hali ham o'sha yerda

### ПТИЦЫ ЗИМОЙ

Снег падает на роши, на дороги,  
Всё в белую закутал пелену.  
Спокойно спит медведица в берлоге,  
Спят медвежата, к матери прильнув.  
Попряталось живое — в гнёзда, в норы,  
Лишь воробьи, бродяги, тут как тут!  
С морозом, ветром как умеют спорят,  
Никак под снегом корма не найдут...

Как не понять, ребята, птичье горе?  
Берись за дело!  
Невеликий труд —  
Кормушки сколотить, насыпать зёрен...  
Весной они “спасибо” пропоют!

(О. Матчан)

### Словарь

роша — daraxtzor  
прильнуть — yorishmoq

бродяга — daydi  
кормушка — donxo'rak

---

закутал в пелену — oq narsaga o'radi

### ОСЕНЬ

Ласточки пропали,  
А вчера зарей  
Всё грачи летали  
Да как сеть мелькали  
Вон над той горой.  
С вечера всё спится,  
На дворе темно.  
Лист сухой валится,  
Ночью ветер злится  
Да стучит в окно...

(А. Фет)

### Словарь

грач — go'ngqarg'a  
валиться — yiqilmoq

---

как сеть мелькали — bu yerd a: uzoqdan ko'rinib turadi

### ЗИМА

Белый снег пушистый  
В воздухе кружится  
И на землю тихо  
Падает, ложится.

И под утро снегом  
Поле забелело,  
Точно пеленою  
Всё его одело.

Стали дни короче.  
Солнце светит мало.  
Вот пришли морозы —  
И зима настала.

(И. Суриков)

### Словарь

кружиться — bu yerda: uchmoq  
забелело = стало белым

точно пеленою всё его одело — xuddi parda bilan qoplab  
qo'y-gandek

стали дни короче — kunlar qisqardi

### УТРО

Румяной зарёю  
Покрылся восток;  
В селе за рекою  
Потух огонёк.

Росой окропились  
Цветы на полях;  
Стада пробудились  
На мягких лугах.

Проснулись люди,  
Спешат на поля,  
Явилось солнце,  
Ликует земля.

### Словарь

румяный — qizil  
огонёк — chiroq  
покрыться — qoplamoq  
потухнуть (потух) —  
o'chmoq (o'chdi)

пробудиться — uyg'onmoq  
явиться (явилось) — bu yerda:  
chiqmoq (chiqdi)

## СЕМЬ ПОХВАЛ

Жил-был на свете старик-дехканин. На своём маленьком кусочке земли он посадил арбузы. Много и упорно он трудился, чтобы вырастить их сладкими, как мёд.

“Отвезу-ка я арбузы шаху, — подумал старик. — Если они ему понравятся, он меня наградит, вот тогда мы с семьёй заживём!”

Нагрузил он целую телегу арбузов и повёз во дворец.

— Ах-ах, вкусные ты вырастил арбузы, молодец! — похвалил его шах и... ни с чем отправил домой.

“Как же я пойду домой к детям с пустыми руками, — подумал дехканин. — Но если потребовать у шаха деньги, могут быть большие неприятности”.

С этими мыслями он шёл мимо базара, и вдруг его остановил аппетитный аромат плова. Старик захотел поесть плова, но где же взять денег на еду?

Подумав немного, дехканин отправился в чайхану и заказал касу плова. Поев, он спросил у повара:

— Скажи-ка, братец, кто налил масло, жарил морковь и лук к плову?

— Я сам жарил, — ответил повар, удивлённо посмотрев на старика.

— Молодец! Молодец! А кто воду наливал?

— Я.

— Молодец! Молодец! Воды налил не много и не мало. Может быть, ты скажешь, кто варил плов? Неужели тоже ты?

— Я сам, а что?

— Молодец! Молодец Ты прекрасно готовишь плов, у тебя золотые руки! Молодец! Я бы поговорил с тобой ещё немного, но у меня нет времени. Дома ждут дети. До свидания.

Повар понял, что старик хочет уйти, не заплатив ему за плов.

— Ну-ка, стой! А деньги! — закричал он и кинулся в драку.

Вскоре оба они пошли к шаху жаловаться.

— Что случилось? — спросил шах.

Дехканин объяснил:

— Я за одно “спасибо” оставил во дворце целую телегу арбузов. А этому повару сказал “спасибо” семь раз за одну-единственную касу плова! Он дерётся и требует денег. А где мне их взять?

Шах всё понял и заплатил сначала повару за касу плова, а затем находчивому дехканину за арбузы и отпустил их.

(Т. Гаипов)

### Словарь

телега — arava

калить — dog'lamoq

жарить — qovurmoq

---

ни с чем — hech narsasiz

кинулся в драку — yoqalasha ketdi

## ВЕЖЛИВЫЙ ПОСТУПОК

Было лето,  
Пели птички.  
Павлик ехал  
В электричке.  
Вдруг на станции  
Фили  
Две девчонки  
В дверь вошли.

Не толкаются девчонки,  
Скромно стали в уголке  
И беседуют в сторонке  
На английском языке.

Павлик понял:

“Иностранки!

Это видно

По осанке!

Может быть, они туристки,  
В первый раз у нас в стране?”

И с трудом он по-английски

Произнёс: – Позвольте мне

Пригласить вас на скамью!

Ну, а сам я постою!..

Было лето,

Пели птички...

Две девчонки

В электричке

Сели около окна.

– Между прочим,

Мы москвички, –

Улыбается одна.

Павлик крикнул:

– Как же так!

Значит, я

Попал впросак?!

И теперь не пьёт,

Не ест он!

Посочувствуем ему:

Уступил девчонкам место

Неизвестно почему!

(А. Барто)

### Словарь

**иностранки** – chet elliklar **посочувствовать** – hamdard bo‘lmoq  
**осанка** – qaddi-qomati

**между прочим** – aslini olganda

**попал впросак** – noqulay ahvolga tushdi

**уступить место** – joy bermoq

## С Л О В А Р Ь

### А

**адрес** – manzilgoh  
**адресат (действия)** – harakat  
yo'naltirilgan shaxs yoki narsa  
**анст** – turna  
**айва** – behi  
**акробат** – akrobat  
**активный** – faol  
**ароматный** – xushboy

### Б

**багровый** – to'q qizil rang  
**барсук** – bo'rsiq  
**бархатный** – baxmal  
**белишь** – oqlamoq  
**бельё** – ich kiyim  
**беречь** – saqlamoq, ehtiyot  
qilmoq  
**берлога** – in, uya  
**бесплатно** – tekin  
**беспокоиться** – xavotirlan-  
moq, bezovtabo'lmoq  
**благодарить** – tashakkur  
(minnatdorchilik) bildirmoq  
**блестящий** – yaltiroq  
**близнецы** – egizaklar  
**бобёр** – bobr (suv qunduzi)  
**бойкий** – epchil, chaqqon  
**бородатый** – soqolli  
**бросаться** – tashlanmoq  
**бумага** – qog'oz  
**бык** – йуца  
**бычок** – buqacha

### В

**валяться** – cho'zilib yotmoq  
**варвары** – varvarlar  
**ветка** – shox

**веселиться** – qivonmoq  
**вешалка** – ilgak  
**взаперти (сидеть)** – qulfla-  
nib (o'tirmoq)  
**взглянуть** – qaramoq  
**взрослый** – katta  
**влиять (хвостом)** – (dumini)  
likillatmoq  
**вкусный** – mazali  
**влага** – namlik  
**вовремя** – o'z vaqtida  
**водяной** – suv alvastisi  
**воз** – arava  
**возвращаться** – qaytmoq  
**воробей** – chumchuq  
**воск** – tum  
**Вселенная** – Koinot  
**выбираться** – chiqmoq  
**вчетверо** – to'rt buklab  
**выскочить** – otilib chiqmoq  
**вянуть** – so'limgoq

### Г

**галка** – zag'cha  
**глубокий** – chuqur  
**гнездо** – uya  
**голубь** – kaptar  
**грубить** – qo'rslik qilmoq  
**грызть** – g'ajimoq  
**гусеница тутового  
шелкопряда** – ipak qurti

### Д

**деление** – bo'lish  
**добираться** – yetib bormoq  
**доверять** – ishonmoq  
**догадаться** – tushunmoq  
**древний** – qadimgi

дудка — surnay  
дудочка — surnaycha  
дыра — teshik, tuynuk  
дятел — qizilishton

### Е

единственный — yagona  
единство — birdamlik  
есть — bor  
есть — yemoq

### З

заблудиться — adashmoq  
забраться — ichiga kirmoq  
загнуть — egib qo'ymoq  
заголовок — sarlavha  
загонять — haydamoq  
закипеть — qaynay  
boshlamoq  
закутать — o'ramoq  
запрещать — taqiqlamoq  
зелень — ko'kat  
знаменитый — mashhur

### И

изображать — tasvirlamoq  
изобрести — ixtiro qilmoq  
иллюстрация — rasm  
инвалид — nogiron  
интерес — qiziqish  
искусство — san'at  
исчезнуть — ko'rinmay  
qolmoq

### К

капризничать — xarxasha  
qilmoq, injiqlanmoq  
капуста — karam  
карий (карие глаза) —  
qo'ng'ir, qo'y ko'z

кариатура — hajviiy rasm  
качаться — tebranmoq  
кисточка — mo'yqalam  
клевер — beda  
клюв — tumshuq  
колючий — ignali  
колючка — tikan  
кórка — po'choq, po'st  
корм — yem, ozuqa  
кормушка — yemak joyi  
кролик — quyon  
кузнец — temirchi  
курносый — puchuq

### Л

лепить — yasamoq  
личинки — hasharotlarning  
tuxumi  
лопаться — yorilmoq  
лохматый — paxmoq,  
taralmagan soch  
луг — o'tloq  
лу́жа — ko'lmak

### М

мазать — surtmoq  
маска — niqob  
мастер — usta  
место — joy  
мех — mo'yna  
мешок — qop  
миска — tovoq  
молчать — jim o'tirmoq,  
sukut saqlamoq  
моросить — tomchilamoq  
мошкара — chivin va  
pashshalar  
мусор — axlat, chiqit  
мысль — fikr

## Н

**наблюдать** — kuzatmoq  
**насекомые** — hasharotlar  
**настроение** — kayfiyat  
**небрежно** — beparvolik bilan  
**ненастье** — havoning buzilishi  
**неуклюжий** — qo'pol  
**ничего** — hech narsa  
**нырять** — sho'ng'imoq

## О

**область** — viloyat  
**обманывать** — aldamoq  
**обрадоваться** — xursand bo'lmoq  
**овощи** — sabzavot  
**огорчаться** — xafa bo'lmoq  
**одинаковый** — bir xil  
**одолжить** — qarz bermoq  
**одуванчик** — qoqigul  
**озаглавить** — sarlavha qo'ymoq  
**озимь** — kuzgi ekin  
**орёл** — burgut  
**орошать** — sug'ormoq  
**особый** — alohida, boshqalarga o'xshamagan  
**остальное** — qolganlari, boshqalari  
**осторожно** — avaylab  
**отыскать** — topmoq  
**ошейник** — bo'yinturuq

## П

**панцирь** — toshbaqa kosasi  
**парк отдыха** — istirohat bog'i  
**пещера** — g'or  
**планета** — sayyora  
**племянник** — jiyon

**плодовый** — mevali  
**плоский** — tekis  
**плотный** — qalin  
**победить** — yutib chiqmoq, g'alaba qilmoq  
**подметать** — supurmoq  
**поздравление** — tabrik  
**поздравлять** — tabriklamoq  
**познакомиться** — tanishmoq  
**показаться** — ko'rinmoq, tuyulmoq  
**ползать** — sudralib yurmoq, emaklamoq, o'rmalamoq  
**полный** — to'la  
**понравиться** — yoqmoq  
**попробовать** — tatib ko'rmoq  
**порой (порою)** — ba'zida  
**порядок** — tartib  
**появиться** — paydo bo'lmoq  
**представиться** — o'zini tanishtirmoq  
**пробуждаться** — uyg'onmoq  
**пустыня** — sahro  
**пухлый** — qalin  
**пышный** — hurpaygan  
**лягаться** — tisarilmoq

## Р

**равнина** — tekislik  
**разжечь (костёр)** — (gulxan) yoqmoq  
**разлиновать** — chizib qo'ymoq  
**разлучать** — ajratmoq  
**размышлять** — o'ylamoq  
**разница** — farq  
**район** — tuman  
**рассвирепеть** — darg'azab bo'lmoq  
**растаять** — erimoq

расторопный — chaqqon  
редко — kamdan-kam  
рогатый — shoxli  
роша — daraxtzor  
рулон — bir o'ram (qog'oz)  
рыть — kavlamoq, qazimoq  
рыхлить — chopiq qilmoq

### С

свёрстник — tengdosh  
светлеть — yorishmoq  
светловолосый — sariq sochli  
свободный — bo'sh, erkin  
сдача — qaytim  
сев — ekish  
семена — urug'  
скакать — sakramoq  
скала — qoya  
скатерть — dasturxon  
скок-поскок — sakrab-sakrab  
скупой — xasis  
след — iz  
сложный — murakkab  
случиться — ro'y bermoq  
совпадать — mos kelmoq  
согласие — ahillik  
созревать — pishmoq  
сочный — shirali  
спешить — shoshmoq  
спрыгнуть — sakrab tushmoq  
старик — qariya  
стремиться — intilmoq  
схватить — tutib olmoq

### Т

таять — erimoq  
типография — bosmaxona

тополь — terak  
торопиться — shoshilmoq  
тренировка — mashq qilish  
тропинка — tor yo'l  
тутóвник — tut

### У

уважение — hurmat  
угощать — mehmon qilmoq  
удивительный — ajoyib  
умножение — ko'paytirish  
уныло — ma'yus  
употреблять — qo'llamoq,  
iste'mol qilmoq  
урна — axlat idishi  
уронить — tushurib  
yubormoq  
усы — mo'ylov  
уточнить — aniqlamoq  
уточняющий — aniqlovchi  
ухаживать — parvarish  
qilmoq

### Ф

фарш — qiyma  
фасоль — loviya  
фиалка — binafsha  
фиолетовый — binafsharang,  
siyohrang  
фрукты — mevalar

### Х

хвалить — maqtamoq  
хитрый — ayyor  
хлопать — qarsak chalmoq  
хмурый — qovog'i solingan  
хозяин — ho'jayin  
худой — ozg'in

## Ц

цветение — gullash  
цветник — gulzor  
цена — narx  
центр — markaz  
центральный — markaziy

## Ч

черепаша — toshbaqa  
черноглазый — qora ko'zli  
числительное — son  
число — raqam  
чувство — hissiyot

## Ш

шахтёр — konchi  
шорох — shitir-shitir  
шуршать — shitirlamoq  
шутка — hazil

## Щ

щенок — kuchukcha

## Э

экземпляр — nusxa  
этикет (речевой) — muomala-  
laga oid so'zlar

## ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО

августовский	ощущать
агѐнт	по двѐе
агрѐссия	премировать
акаде́мия	прибыл
балова́ть; балую	прибыла́
бензопрово́д	прибыть
ве́треный (человек, день)	примѐр
ветряна́я (мельница)	продо́лжить
газопрово́д	прожива́ть
грушу́ по вас	разви́тый (ребѐнок)
две па́ры сапо́г	разви́той (язы́к)
двоѐ боти́нок	разви́тоѐ (о́бщество)
депо́	раку́шка
деталь	рейд
добы́ча	ре́йка
договорѐнность	рейс
звони́т, звоня́т	рельс
изобрете́ние	реме́нь
инструме́нт	свободнее
кафе́ [фэ]	скупа́ет по вас
киломе́тр	сла́ше
копи́ровать	споко́йнее
красивее	спортсме́н
кружево, мн. кружева́, кружев	сре́дство
кухонный	сре́дствами
ле́гче	тве́рже
лотере́я	тире́
мельче	тоскуе́шь по нас
мягче	угово́р
нефтепрово́д	удо́бнее
обеспе́чение	у неѐ (не “у ней”)
оба, обе́ (оба стола́, м.р., н.о. обе но́ги – ж.р.)	фанѐра
обра́тно (наза́д)	форми́ровать
отме́нный (отличны́й по качеству)	что [шт]
	шофе́р
	шриф́т
	языкovoс (явлѐние)
	языкoвая (колбаса́)

## КРАТКИЙ СЛОВАРЬ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ВЫРАЖЕНИЙ

- без сучкя́, без задоринки** — xamirdan qil sug'urgandek,  
osongina, silliqqina
- бить баклуши** = бездельничать
- вертеться (крутиться) как белка в колесе** — bo'zchining  
mokisidek (halakaning itidek) yugurmoq
- в порядке (всё в порядке)** = так, как должно быть;  
хорошо
- глазом не моргну́л** — o'ylab turmay, ko'p roylamay,  
o'ylamay-netmay
- голова идёт кругом** — miyam (boshim) qotdi
- дава́ть сло́во** = обещать что-либо
- души́ не ча́ять** — jon-dilidan yaxshi ko'rmoq, jonini  
ayamaslik, aylanib-o'rgilmoq
- золотые ру́ки** = мастер; тот, кто умеет всё делать —  
qo'li gul
- из ко́жи лезть** — zo'r berib intilmoq, bor kuchi bilan  
harakat qilmoq
- как воды в ро́г набра́л** — og'ziga talqon (suv) solgandek
- как с гуся вода** — parvoyi falak, sirtiga suv yuqtirmaydi
- ма́стер на все ру́ки** = человек, умеющий всё делать
- на лад (пошло на лад)** = успешно, хорошо
- на са́мом де́ле** = в действительности
- не сводить глаз** = внимательно смотреть, наблюдать
- ни пуха ни пера́** — ishing baroridan (o'ngidan) kelsin
- рукой пода́ть** = совсем близко
- не по душе́** = не нравится
- ни души́** = никого, ни одного человека
- ни за что́** = ни при каких условиях, никогда
- попа́л впроса́к** — noqulay ahvolga tushdi
- с душой** = увлечённо
- след простыл** = исчез; потерялся
- сломя го́лову (бежа́ть, мча́ться)** — orqa-o'ngiga qaramay,  
oyog'i yerga tegmay chormoq
- с открытой душо́й** = искренне, откровенно
- сплошь и рядом** — ko'pincha, doim, hamma vaqt
- спустя рукава́** — naridan beri (ish qilmoq), qo'l uchida  
(ishlamoq)

Таблица падежных окончаний

Падежи	Вопросы	Предлоги	Единственное число			Множественное число
			мужской род	женский род	средний род	
Именительный	кто? что?	—	<i>старший брат</i> <i>мой отец</i> <i>синий костюм</i> <i>первый день</i>	<i>старшая сестра</i> <i>моя мать</i> <i>синяя рубашка</i> <i>первая дверь</i>	— — <i>синее платье</i> <i>первое число</i>	<i>хорошие друзья</i> <i>мои сёстры</i> <i>синие брюки</i> <i>первые сутки</i>
родительный	кого? чего? откуда? где?	<i>от, для,</i> <i>из, с, у,</i> <i>из-за, из-</i> <i>под, около,</i> <i>возле, среди,</i> <i>недалеко</i> <i>от, ради</i>	<i>старшего брата</i> <i>моего отца</i> <i>синего костюма</i> <i>первого дня</i>	<i>старшей сестры</i> <i>моей матери</i> <i>синей рубашки</i> <i>первой двери</i>	— — <i>синего</i> <i>платья</i>	<i>хороших друзей</i> <i>моих сестёр</i> <i>синих брюк</i> <i>первых суток</i>
дательный	кому? чему? куда? где?	<i>к, по</i>	<i>старшему брату</i> <i>моему отцу</i> <i>синему костюму</i> <i>первому дню</i>	<i>старшей сестре</i> <i>моей матери</i> <i>синей рубашке</i> <i>первой двери</i>	— — <i>синему</i> <i>платью</i> <i>первому</i> <i>числу</i>	<i>хорошим</i> <i>друзьям</i> <i>моим сёстрам</i> <i>синим брюкам</i> <i>первым суткам</i>

винительный	кого? что? куда?	<i>в, на, за, через, под</i>	<i>старшего брата моего отца синий костюм первый день</i>	<i>старшую сестру мою мать синюю рубашку первую дверь</i>	— — <i>синее платье первое число</i>	<i>хороших друзей моих сестёр синие брюки первые сутки</i>
творительный	кем? чем? где?	<i>с, за, между, под, над, рядом с</i>	<i>старшим братом моим отцом синим костюмом первым днём</i>	<i>старшей сестрой моей матерью синей рубаш- кой  первой дверью</i>	— — <i>синим платьем  первым числом</i>	<i>хорошими друзьями моими сёстрами синими брюками первыми сутками</i>
предложный	о ком? о чём? где?	<i>о, в, на, при</i>	<i>старшем брате моём отце синем костюме первом дне</i>	<i>старшей сестре моей матери синей рубашке первой двери</i>	— — <i>синем платье первом числе</i>	<i>хороших друзьях моих сёстрах синих брюках первых сутках</i>

Таблица согласования в роде и числе

Части речи	Вопросы	Единственное число			Множественное число
		Мужской род	Женский род	Средний род	
местоимение	чей? чья? чьё? чьи?	<i>мой дом твой журнал наш этаж ваш его</i>	<i>моя квартира твоя книга наша тетрадь ваша её</i>	<i>моё здание твое пособие наше место ваше</i>	<i>мои ворота твои часы наши брюки ваши их</i>
прилагательное	какой? какая? какое? какие?	<i>большой дом новый журнал верхний этаж</i>	<i>большая квартира новая книга чистая тетрадь</i>	<i>большое здание новое пособие верхнее место</i>	<i>большие ворота новые часы синие брюки</i>
порядковое числительное	который? которая? которое? которые?	<i>восьмой дом первый журнал третий этаж</i>	<i>восьмая квартира первая книга третья тетрадь</i>	<i>восьмое здание первое пособие третье место</i>	<i>восьмые ворота первые часы третьи брюки</i>
количественные числительные <i>один, два</i>	сколько?	<i>один дом два журнала два рубля</i>	<i>одна квартира две книги две копейки</i>	<i>одно здание два пособия два места</i>	<i>одни ворота одни часы</i>

Части речи	Вопросы	Единственное число			Множественное число
		Мужской род	Женский род	Средний род	
глагол прошедшего времени	что (с)делал?	<i>стул стоял журнал лежал словарь потерялся</i>	<i>кровать стояла книга лежала тетрадь потерялась</i>	<i>кресло стояло пособие лежало зеркало потерялось</i>	<i>брюки лежали ворота закрылись</i>

Таблица окончаний личных форм глаголов

Число	Лицо	Прошедшее время		Настоящее время	Будущее время	
		несов. в.	сов. в.		простое	сложное
ЕДИНСТВЕННОЕ	я	читал(а), учил(а), встречал(а), встречался (лась)	прочитал(а), выучил(а), встретил(а), встретился (лась)	читаю учу встречаю встречаюсь	прочитаю выучу встречу встречусь	буду читать — " — учить — " — встречать — " — встречаться
	ты	— " —		читаешь учишь встречаешь встречаешься	прочитаешь выучишь встретишь встретишься	будешь читать — " — учить — " — встречать — " — встречаться
	он она оно	читал, читала, лежало, встречалось	прочитал(а) встретился встретилась встретилось	читает учит встречает встречается	прочитает выучит встретит встретится	будет читать — " — учить — " — встречать — " — встречаться

МНОЖЕСТВЕННОЕ	мы	читали, учили, встречали, встречались,	прочитали выучили встретили встретились	читаем учим встречаем встречаемся	прочитаем выучим встретим встретимся	будем читать —“— учить —“— встречать —“— встречаться
	вы	—“—	—“—	читаете учите встречаете встречаетесь	прочитаете выучите встретите встретитесь	будете читать —“— учить —“— встречать —“— встречаться
	они	—“—	—“—	читают учат встречают встречаются	прочитают выучат встрелят встрелятся	будут читать —“— учить —“— встречать —“— встречаться

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Как узнать, сообщить, кто перед вами. Как указать на родственные и дружеские связи .....	4
2. Как узнать, сообщить, что перед вами.....	11
3. Как указать на человека или предмет .....	18
4. Как указать на множество предметов, людей, животных.....	21
5. Как охарактеризовать предмет по качеству, цвету, величине, форме, вкусу.....	26
6. Как охарактеризовать предмет по материалу, времени, месту.....	33
7. Как узнать сообщить о возможном, желательном, необходимом, запретном действии или состоянии .....	39
8. Как спросить, сообщить о действии, которое совершалось в прошлом .....	45
9. Как узнать, сообщить о действии, которое совершается в момент речи .....	49
10. Как спросить или сообщить о действии, которое совершится (будет совершаться) в будущем .....	55
11. Как попросить, приказать, посоветовать выполнить действие.....	64
12. Как сказать об отсутствии кого-либо или чего-либо.....	69
13. Как узнать, сообщить о принадлежности предмета .....	73
14. Как узнать и сообщить об отсутствии двух и более лиц, предметов .....	78
15. Как охарактеризовать предмет, который отсутствует .....	84
16. Как узнать, сообщить о точном количестве лиц или предметов .....	88
17. Как узнать, сообщить о неточном количестве предметов .....	95
18. Как узнать, сообщить о цене предмета .....	99
19. Как охарактеризовать лицо, предмет через его отношение к другому лицу, предмету .....	103
20. Как узнать, сообщить об отправном пункте движения .....	107
21. Как сказать о местонахождении одного предмета по отношению к другому.....	110

22. Как узнать, сообщить о движении до определённого пункта .....	115
23. Как узнать, сообщить об объекте, на который направлено действие .....	118
24. Как охарактеризовать объект, на который направлено действие .....	123
25. Как узнать, сообщить о направлении движения .....	128
26. Как узнать, сообщить об адресате действия .....	138
27. Как охарактеризовать адресат действия .....	144
28. Как узнать, сообщить о направлении движения, действия .....	149
29. Как узнать, сообщить о движении по поверхности чего-либо .....	154
30. Как узнать, сообщить о возрасте человека .....	158
31. Как узнать, сообщить, чем (каким орудием) совершается действие .....	163
32. Как охарактеризовать орудие, которым совершается действие .....	169
33. Как узнать, сообщить о профессии, занятии человека ....	172
34. Как узнать, сообщить, совместно с кем совершается действие .....	176
35. Как узнать, сообщить о расположении одного предмета по отношению к другому .....	180
36. Как узнать, сообщить об объекте речи, мысли, чувств .....	185
37. Как охарактеризовать лицо, предмет, о котором идёт речь .....	190
38. Как узнать, сообщить о местонахождении кого-либо, чего-либо, о месте проживания, учёбы, работы кого-либо .....	194
Дополнительный материал для чтения .....	198
Словарь .....	209
Говори правильно .....	214
Краткий словарь фразеологических выражений .....	215
Приложение .....	216

**Tolipova Ra'no To'raxonovna  
Islombekova Sanoat Yo'ldoshevna  
Stepanenko Yekaterina Semyonovna  
Al-Didjeyli Olga Petrovna**

## **RUS TILI**

**Ta'lim o'zbek tilida olib boriladigan  
umumta'lim maktablarining  
5-sinfi uchun darslik**

*Tuzatilgan, 7-nashri*

**Редактор И. Турсунова  
Обложка художника Б. Хайдарова  
Технический редактор Х. Абдукадыров  
Компьютерная верстка И. Кравченко  
Корректор К. Акрамова**

Подписано в печать 18.08.2006. Формат 60x90<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Печать офсетная.  
Бумага офсетная. Кегль 12; 10. Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 14,0.  
Уч.-изд. л. 25,30. Тираж 5 000. Заказ № 06-129. Цена 3747 с.

Типография издательско-полиграфического  
творческого дома «O'zbekiston».  
700000, г. Ташкент, ул. Навои, 30.

**3747 so'm**

«O'zbekiston»